

возможность проверить знания, приобретенные через различные виды деятельности и выявить уровень биологической подготовки.

Индивидуальный учебный план в старшей профильной школе можно считать положительной формой обучения, необходимой для создания индивидуальной образовательной траектории.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. Я. Файрузова

Октябрьский

Инноватика в общеобразовательном процессе, понимаемая в широком смысле как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно охарактеризовать как имманентную характеристику образования, вытекающую из его основного смысла, сущности и значения. В этом смысле образование всегда стремилось к изменениям. Инновация (от лат. *inovatis*) – это новинка, новшество, изменение. Инновация обозначает ввод чего-то нового, введение новизны. Новшество в качестве педагогического понятия означает «введение нового в образовательно-воспитательную работу. Новшества часто относятся к введению и применению новых методов, способов, средств, новых учебных программ, мер воспитания и др. Как понятие новшество целиком входит в понятие модернизации или осовременивания образовательно-воспитательной работы».

Как и в любых областях научных исследований, новаторская деятельность является составной частью научно-исследовательской работы. Поэтому и в образовании можно отметить три фазы инновационного процесса: индивидуальной активности новаторов-пионеров; плановой совместной работы единомышленников; плановой и систематической работы общества.

В первой фазе отдельные энтузиасты индивидуально работают над нововведениями в образовании. Они могут раньше других прийти к новым знаниям, которые успевают реализовать на практике. Эти нововведения носят полностью индивидуальный характер, и их передача другим зависит от самого творца, индивид является и творцом, автором, и передатчиком, и самым крупным потребителем-пользователем новшеств.

Во второй фазе имеет место сотрудничество между единомышленниками. Они на основе оригинальных совместных замыслов вместе ищут пути по созданию новых форм и методов. Так происходит создание новых отдельных педагогических систем.

Третья фаза – новшества становятся интересом, потребностью и заботой общества. Учитывая для развития материального производства и для совокупного развития, необходимо сделать все, чтобы нововведения не зависели от энтузиазма, интересов, желаний и работы отдельных лиц или групп, а приняли организованно-систематический и плановый характер, о чем должно беспокоиться общество, т. е. государство.

Существенный вывод, который мы сделали, состоит в том, что ученики больше ценят учителей, применяющих новшества. На таких уроках они более активны, новаторство учителя побуждает в них желание испробовать и собственные возможности в новаторской деятельности.

Инновационной технологией в моей педагогической деятельности можно рассмотреть первую фазу «индивидуальной активности новаторов – пионеров», которая используется на занятиях в старших классах на уроках «Технологии» методом защиты проектов. Использование метода проектов позволяет реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапных обучениях.

Особенность выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направление творческой деятельности, учесть интересы учащихся.

Новшества являются продуктом наших современных общественных тенденций. Количество, виды, характер и интенсивность нововведений зависят от общественно-экономических и исторических условий, от культуры, традиций и других особенностей конкретной страны, т. е. на нововведения в совокупности влияют многие факторы. Поэтому и сегодня, когда новшества характерны для мирового уровня производства, они возникают и внедряются в жизнь в разных странах в неравной степени, по-разному они представлены в различных областях общественной жизни труда.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появляются взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы учащихся. Следует иметь в виду, что проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов и форм трудового обучения. Проекты – это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система.

В заключение отметим, что изучение учителями вопросов теории и методики преподаваемого предмета под углом зрения, обусловленным новыми целями и задачами инновационного образовательного учреждения, имеет целью дальнейшее обеспечение профилирования общеобразовательной подготовки на те области будущей профессиональной деятельности, к работе в которых ориентированы выпускники данного учреждения.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Н. Фролова
Екатеринбург

Федеральный государственный стандарт общего образования [3] предусматривает сформированность у выпускников учреждений общего образования ряда ключевых компетентностей и в первую очередь – научно-познавательной компе-