

понятийной компетентности в соответствии с требованиями стандарта, а также педагогические технологии формирования компетентностей в областях причинно-следственных представлений и универсального подхода к решению задач.

При этом представляется особенно важным то, что основанный на данной модели мониторинг процесса и результата обучения инструментальным основам научно-познавательной компетентности позволяет количественно оценивать результаты обучения групп (классов) и качественно-отдельных обучающихся. Предварительные исследования указывают на бесспорную эффективность рассмотренного подхода в рамках профессионального образования.

### **Литература**

1. Ланда Л. Н. Алгоритмизация в обучении [Текст] / под об. ред. Б. В. Гнеденко, Б. В. Бирюкова. М., 1966.
2. Молодежь, образование, рынок [Текст]: сб. науч. тр. М., 1992.
3. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования [Текст] / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова // Педагогика. 2008. № 10.
4. Фролов А. А. Алгоритмизированный подход к проблемному обучению осознанной деятельности [Текст] / А. А. Фролов, Ю. Н. Фролова // Образование и наука: Изв. УРО РАО. 2008. № 8(56).
5. Фролов А. А. Запредметная суть предметного образования [Текст] / А. А. Фролов, Ю. Н. Фролова // Мир образования – образование в мире. 2006. № 2(22).
6. Фролов А. А. Соотношение алгоритмизации и эвристики при формировании и трансляции научного знания [Текст] / А. А. Фролов, Ю. Н. Фролова // Образование и наука: Изв. УРО РАО. 2007. № 5(47).

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ**

В. П. Цепелева  
Екатеринбург

Современная школа призвана формировать образ выпускника, способного адекватно отвечать на вызовы времени: быть здоровым, законопослушным умеющим самостоятельно приобретать необходимые знания и использовать их в практической деятельности, быть профессионально ориентированным. Предпрофильная подготовка учащихся российских школ является одной из составляющих модернизации образования. Но одной функциональной грамотности уже мало. Выпускник школы уже на первых шагах самостоятельной жизни должен четко представлять себе, чем он будет заниматься во «взрослой» жизни, на что и на какое место в ней он может рассчитывать. Для обеспечения жизненной успешности учащихся коллектив лицея моделирует систему профильного образования в лицее. В ходе своего становления коллектив лицея пришел к выводу, что целесообразно строить образовательную деятельность с учетом 3-х взаимодействующих направлений: профильное обучение, дополнительное образование, воспитательная работа.

Для решения этой задачи была разработана программа развития, направленная на развитие модели *лица профессионально-личностного самоопределения учащихся*. Под профессионально-личностным самоопределением мы понимаем формирование у учащегося активной позиции, которая предполагает готовность увидеть проблему самоопределения и попытку самостоятельно ее решать, желание самостоятельно совершать определенные действия в профессиональном самоопределении за рамками образовательного процесса. Вначале основным технологическим механизмом реализации концепции лица выступило профильное обучение. На сегодняшний день объектом концептуализации лица выступает уже процесс развития, который может быть представлен в виде двух взаимосвязанных моделей:

- профессионального самоопределения личности (объединяет учебный процесс, процесс профилизации и процесс профориентации);
- личностного самоопределения (объединяет процессы воспитания, дополнительное образование, социальную работу в школе).

Интегрирующей моделью, объединяющей модели профессионального и личностного самоопределения является модель индивидуализированной информационной системы управления образовательным процессом.

Перед педагогическим коллективом лица стоит задача – создание такой школьной личностно-ориентированной модели развития ребенка, в которой продуманное взаимодействие с ним будет осуществляться на всех уровнях – в урочной деятельности; на занятиях дополнительного образования; в классно-коллективной деятельности; в индивидуальных формах работы; в коллективных творческих делах и т. д.

Содержание лицейского образования включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов при обязательном сопровождении психолога. Деятельность психологической службы основана на парадигме психологического сопровождения от подготовительного отделения до итоговой аттестации. Педагогический коллектив лица активно использует новые педагогические технологии для формирования механизма самореализации и самоорганизации личности каждого ученика. Информационные технологии (компьютерные, сетевые, телекоммуникационные) внедряются в лицее по 3 направлениям: в управленческую деятельность, в учебные программы по предметам, обеспечение развития педагогических технологий. С каждым годом увеличивается процент учителей, участвующих в инновационном процессе.

Для повышения эффективности своей деятельности педагогическим коллективом лица разработан инструментарий диагностики уровней сформированности учебно-познавательных компетенций. Отслеживаются следующие уровни сформированности: учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, приемов учебной деятельности.

Лицей реализует программы дополнительного образования детей всех ступеней обучения по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, спортивно-техническое.

Как правило, это разновозрастные объединения по интересам. Для отслеживания и корректировки эффективности образовательной программы создана система мониторинга. Основные индикаторы: уровень здоровья, уровень образованности и уровень развития.

В условиях введения профильного обучения мы обратили внимание на недостаточную готовность девятиклассников к самоопределению в возможных профилях обучения и в дальнейшем выборе профессии. Однако от выбора профессии зависит в значительной степени благополучие человека. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение, формирует позитивный взгляд на себя, усиливает удовлетворенность жизнью, снижает риск физических и психических проблем, связанных со здоровьем и т. д. Следовательно, выбор профессии является крайне важным шагом в жизни человека, выбирающего свой путь. В целом же стратегия Лицея № 159 связана с социальным заказом школе. Безусловно, выбор профессии определяется интересами человека, но кроме интересов, он должен оценить и учесть свои возможности – способности, уровень подготовки, состояние здоровья, материальные условия семьи и др. Для решения этой задачи был создан Ресурсный центр. В процедуре профессионального самоопределения используется профессионально-психологический инструментарий для диагностики самосознания и самоопределения индивидуальных особенностей, личных и профессиональных целей, ценностей, мотивов и т. д. Мы применяем методику «Ориентир» и карты профессий. Это нам позволяет осуществлять диагностику по типам и классам профессий.

Было отмечено, что неготовность к выбору профессии старшеклассниками связана, кроме всего прочего, с социальной инфантильностью – недостаточной ответственностью за себя и свою судьбу, отсутствием четких жизненных перспектив и ценностных ориентиров. Чтобы учащийся был психологически готов совершить ответственный выбор, как в пространстве профильной школы, так и в социокультурных ситуациях, коллектив лицея стал работать над созданием внутришкольного пространства взросления с соответствующим возрасту содержанием, формами и видами деятельности, специальными педагогическими действиями в зонах перехода между возрастами, выстраивать внутришкольное вневозрастное пространство как пространство диалога и встречи возрастов, компенсировать педагогическими средствами трудности и противоречивость семьи как пространства взросления.

Свою деятельность связываем с миссией лицея, которую видим в том, чтобы ученик без страха переступал порог школы и класса, где ему будет оказана психолого-педагогическая поддержка в движении по ступеням взросления и обучения. Так образовательное учреждение становится пространством достижения нового качества образования, соответствующего современному стандарту.

## **ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА**

Л. Н. Чеганова, В. А. Мезенин

*Екатеринбург*

Включение России в Болонское соглашение требует существенного изменения традиционной системы образования в стране. Эти изменения должны быть гораздо более серьезными, чем простое переименование техникумов в колледже, ПТУ в лицее, чем робкое введение в вузах бакалавриата и магистратуры. Потребуется глубокая интеграция колледжей и университетов, а также средних школ с ними – создание университетских комплексов, как моделей непрерывного образования – очередной шаг к усовершенствованию системы образования России, который идет