

В условиях введения профильного обучения мы обратили внимание на недостаточную готовность девятиклассников к самоопределению в возможных профилях обучения и в дальнейшем выборе профессии. Однако от выбора профессии зависит в значительной степени благополучие человека. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение, формирует позитивный взгляд на себя, усиливает удовлетворенность жизнью, снижает риск физических и психических проблем, связанных со здоровьем и т. д. Следовательно, выбор профессии является крайне важным шагом в жизни человека, выбирающего свой путь. В целом же стратегия Лицея № 159 связана с социальным заказом школе. Безусловно, выбор профессии определяется интересами человека, но кроме интересов, он должен оценить и учесть свои возможности – способности, уровень подготовки, состояние здоровья, материальные условия семьи и др. Для решения этой задачи был создан Ресурсный центр. В процедуре профессионального самоопределения используется профессионально-психологический инструментарий для диагностики самосознания и самоопределения индивидуальных особенностей, личных и профессиональных целей, ценностей, мотивов и т. д. Мы применяем методику «Ориентир» и карты профессий. Это нам позволяет осуществлять диагностику по типам и классам профессий.

Было отмечено, что неготовность к выбору профессии старшеклассниками связана, кроме всего прочего, с социальной инфантильностью – недостаточной ответственностью за себя и свою судьбу, отсутствием четких жизненных перспектив и ценностных ориентиров. Чтобы учащийся был психологически готов совершить ответственный выбор, как в пространстве профильной школы, так и в социокультурных ситуациях, коллектив лицея стал работать над созданием внутришкольного пространства взросления с соответствующим возрасту содержанием, формами и видами деятельности, специальными педагогическими действиями в зонах перехода между возрастами, выстраивать внутришкольное вневозрастное пространство как пространство диалога и встречи возрастов, компенсировать педагогическими средствами трудности и противоречивость семьи как пространства взросления.

Свою деятельность связываем с миссией лицея, которую видим в том, чтобы ученик без страха переступал порог школы и класса, где ему будет оказана психолого-педагогическая поддержка в движении по ступеням взросления и обучения. Так образовательное учреждение становится пространством достижения нового качества образования, соответствующего современному стандарту.

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Л. Н. Чеганова, В. А. Мезенин

Екатеринбург

Включение России в Болонское соглашение требует существенного изменения традиционной системы образования в стране. Эти изменения должны быть гораздо более серьезными, чем простое переименование техникумов в колледже, ПТУ в лицее, чем робкое введение в вузах бакалавриата и магистратуры. Потребуется глубокая интеграция колледжей и университетов, а также средних школ с ними – создание университетских комплексов, как моделей непрерывного образования – очередной шаг к усовершенствованию системы образования России, который идет

сегодня в России. В последние годы некоторые учебные заведения выстраивают систему непрерывного образования «школа – колледж – вуз». Такая система создана и в Уральском государственном экономическом университете в рамках региональной инновационной площадки УрО РАО.

Психолого-социологический опрос, проведенный среди учащихся 10–11-х классов с целью изучения проблем обучения в системе непрерывного экономического образования для повышения эффективности образовательного процесса выявил следующее:

1. В 2008/2009 уч. г. профильные классы в основном формировались из учащихся своей школы (85,8% учащихся) и лишь 14,2% учащихся целенаправленно шли в профильный класс из соседних школ, в то время как в прошлом учебном году эта доля учащихся составляла 41,5%. Анализ данного факта показал, что профили обучения стали активнее внедряться в учебный процесс ОУ для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей и сохранения контингента в условиях подушевого финансирования. Как правило, будущие десятиклассники узнавали о системе профильного обучения от учителей и администрации своей школы (30,1% учащихся), а также от друзей и знакомых, которые учатся или учились в профильном классе (40,8% учащихся). Еще одним источником информации о возможности учиться в профильном классе явился городской проект «Профи-дебют. Масштаб: город» (17,2% учащихся).

2. Одной из главных задач исследования было изучение мотивов поступления в профильные классы. Ежегодные исследования подтверждают тот факт, что главными мотивами традиционно являются:

- Возможность дальнейшего поступления в университет (51,8% учащихся 10-х классов и 46,5% учащихся 11-х классов, в эту же группу можно включить и тех ребят, которые рассматривают профильное обучение как возможность «перепрыгнуть» через 1–2 года при получении высшего образования (26,4% учащихся 10-х классов и 29,9% учащихся 11-х классов). В предыдущие годы данный мотив учащиеся располагали на третьем месте. Доминирование этого мотива у нынешних школьников объясняется введением единого государственного экзамена как основной формы вступительных испытаний в вуз.

- Возможность быстрее получить среднее специальное образование и начать работать с дипломом колледжа (49,2% учащихся 10-х классов и 45,7% учащихся 11-х классов). Следует отметить – в предыдущие года этот мотив всегда доминировал как в 10-х, так и в 11-х классах, что объясняется тем фактом, что нынешние учащиеся профильных классов из более обеспеченных семей и ориентированы на продолжение дальнейшего обучения в вузе (55,8% учащихся) даже на договорной основе (53,3% учащихся готовы платить за обучение в вузе, если не сумеют поступить на бюджетную форму обучения).

- Возможность более осознанно сориентироваться в профессиональном выборе (46,2% учащихся 10-х классов и 52,3% учащихся 11-х классов). К этой категории можно причислить тех учащихся, которые выбрали профильный класс социально-экономического направления из интереса к экономическим знаниям (31,9% учащихся 10-х классов и 29,6% учащихся 11-х классов).

Таким образом, выбранные мотивы поступления в профильный класс показывают осознанность выбора учащимися. Мотивы, которые можно расценить как «случайный выбор» (желание учиться за компанию с друзьями, по настоянию родителей и др.) занимают незначительное место.

Это подтверждается и тем фактом, что решение об обучении в профильном классе для большинства учащихся было либо совместным с родителями (61,9% учащихся 10-х классов и 52,5% учащихся 11-х классов), либо личным, в котором детям удалось убедить родителей (25,8% учащихся 10-х классов и 31,3% учащихся 11-х классов). Доля учащихся, которые пришли в профильный класс под давлением родителей, даже если им удалось убедить детей, составляет не более 10%.

Таким образом, практически все учащиеся не пожалели о том, что поступили в профильный класс по системе непрерывного образования школа – Колледж – вуз (95,5% учащихся 10-х классов и 100% учащихся 11-х классов).

3. Большое внимание в исследовании было уделено планам учащихся о продолжении образования:

1. После окончания 11-х класса 62,9% учащихся 10-х классов планируют поступать в колледж университета. К 11-му классу доля этих учащихся традиционно увеличивается и составляет 80,3%. Это объясняется тем, что ученики более реально оценивают свои образовательные возможности и материальные возможности родителей при оплате обучения в вузе.

2. После окончания 11-го класса 57,7% учащихся 10-х классов и 51,3% учащихся 11-х классов планируют попробовать поступить в вуз. Из них 38,8% учащихся 10-х классов и 35,7% учащихся 11-х классов хотели бы поступить на бюджетную форму обучения.

Таким образом, школьники выбирают свою образовательную траекторию исходя из своих интересов, потребностей и возможностей.

Итак, профильные классы дают учащимся экономические знания, которые позволяют им более осознанно сориентироваться в выборе профессии. Возможность поступить в колледж после профильного класса многие рассматривают как «запасной аэродром», смягчающий стрессовую ситуацию поступления в вуз, особенно в условиях введения единого государственного экзамена. В ситуации экономического кризиса выпускники могут быстрее получить образование и приступить к трудовой деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СУБЪЕКТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА

И. А. Чувашова

п. Рефтинский

Перенос в педагогике акцента с процесса «передачи опыта старших поколений» на развитие личности обучаемого привлек внимание ученых к категории «опыт». В педагогических исследованиях опыт стал рассматриваться как основание формирования содержания образования, основание его освоения. Мы полагаем, что наиболее значимым в формировании позиции субъекта учения в личностно-ориентированном образовательном процессе является субъектный образовательный опыт учащегося (как одна из составляющих субъектного опыта), его активизация, вовлечение в процесс обучения.

Для того чтобы выделить определение субъектного образовательного опыта мы проанализировали исследования на эту тему и выделили три основных подхо-