

Петербург, Гранд Отель Европа, зал «Чайковский», 14 ноября 2003 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.csr-nw.ru/doings.php?code=106>

6. Неклесса А. И. Инновационная Россия [Текст] / А. И. Неклесса, П. Г. Щедровицкий // Экономические стратегии. 2003. № 5.

7. Официальный сайт Уральского отделения Российской Академии образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.urogo.ru>

КУРС «КОМПЬЮТЕРНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

А. А. Шумилова

Снежинск

Социально-экономические реформы последних лет отразились на всех областях жизнедеятельности российского общества, в том числе и на образовании. Основная идея обновления отечественной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Курс «Компьютерное делопроизводство» может рассматриваться как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры в любой другой сфере деятельности. Знание форм и методов оформления деловой деятельности предприятий, структуры и назначения основных видов деловых документов, умение их правильно составить и оформить с помощью компьютера, умение использовать при оформлении графику позволит ученикам и в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Курс ориентирован учащихся 10–11-х классов средних школ, имеющих представление о компьютерах и прикладных программах, используемых для обработки текстовой, графической и табличной информации. Наша программа составлена на основе теоретического материала из учебника «Информатика и информационные технологии» (для 10–11-х кл.), автор Ю. А. Шафрин и учебника Н. В. Макаровой «Компьютерное делопроизводство (учебный курс)». Курс рассчитан на 128 уч. ч: 2 года по 34 учебных недели и по 2 академических часа в неделю.

Целью обучения является предпрофессиональная подготовка учащихся к работе по профессии офис-секретарь, овладение навыками компьютерной обработки деловой информации с помощью профессиональных систем. Так же программа описывает информационно-технологическую линию.

Программа включает в себя рассмотрение тем: «Технологии обработки текстовой информации», «Технологии обработки графической информации», «Технологии обработки числовой информации», «Технологии хранения, поиска и сортировки информации», «Мультимедийные технологии», «Правила оформления машинописных работ», «Правила составления и оформления основных видов документов», «Делопроизводство», «Информационные технологии, ориентированные на обработку и создание деловых документов».

Данный курс предусматривает наличие практических работ для отработки полученных знаний. Освоив технологии делопроизводства в предлагаемых программных средах, ученики без труда смогут самостоятельно осваивать и другие специализированные среды. Навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассмат-

риваться и как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры в любой другой сфере деятельности, поскольку знание форм и методов оформления деловой деятельности предприятий, структуры и назначения основных видов деловых документов. Приведем некоторые данные: за последние 9 лет около 40% учащихся нашей школы выбирают курс «Компьютерное делопроизводство» в школе. В процессе обучения, с других профильных курсов переходят порядка 5% учащихся. На занятия дети приходят с желанием и большим интересом. В среднем, абсолютная успеваемость по данному курсу составляет 100%, качественная 98%.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Щербачева

Н. Тагил

Анализ исторического опыта становления педагогических систем показывает, что идея вариативного образования имеет глубокие корни, оно развивалось вместе с общественным развитием. Исследуя такое явление, как вариативное образование, И. А. Орехова отмечает, что оно имеет как объективные, так и субъективные основания [6]. К первым относится вариативное образование как система, которая может быть устойчивой, если образование будет достаточно разнообразным. В образовании такое разнообразие, в самом общем смысле, принято считать вариативностью. Но, в отличие от общесистемного понимания разнообразия, вариативность – разнообразие образования как специальной системы, которая наполняется столь же специальным содержанием, рассматриваемым в филогенетическом и онтогенетическом аспектах. Субъективная основа вариативного образования обуславливается самой спецификой субъектов образования, индивидуальными и возрастными особенностями, возможностями способностей, а также адаптивными возможностями образовательной среды.

Вариативное образование нередко рассматривают во взаимосвязях, соотношениях, иерархическом соподчинении или отождествляют с различными видами образования. Под вариативностью понимается способность образовывать или иметь вариации, а также видоизменения второстепенных элементов, частей чего-либо при одновременном сохранении того, что является основой [6, с. 118]. «Вариативное» означает в переводе с латинского разнообразие, изменение. Слово «вариативный» раскрывается через существительное и прилагательное. Оно является относительным прилагательным, которое обозначает признак через отношение к другому предмету, явлению, процессу, и лексическое значение его определяется как «относящийся к данному предмету», «характерный для данного предмета».

Рассматривая вариативность как «возможность выбора из всего спектра образовательных возможностей», Б. С. Гершунский приходит к мнению о необходимости функционирования вариативного образования как «неповторимой образовательной траектории» для каждого отдельного обучаемого. Вместе с этим, он обращается к проблеме соотношения вариативности образовательной системы и паспортизации, сертификации, стандартизации ее [3, с. 177].