

риваться и как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры в любой другой сфере деятельности, поскольку знание форм и методов оформления деловой деятельности предприятий, структуры и назначения основных видов деловых документов. Приведем некоторые данные: за последние 9 лет около 40% учащихся нашей школы выбирают курс «Компьютерное делопроизводство» в школе. В процессе обучения, с других профильных курсов переходят порядка 5% учащихся. На занятия дети приходят с желанием и большим интересом. В среднем, абсолютная успеваемость по данному курсу составляет 100%, качественная 98%.

## ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Щербачева

*Н. Тагил*

Анализ исторического опыта становления педагогических систем показывает, что идея вариативного образования имеет глубокие корни, оно развивалось вместе с общественным развитием. Исследуя такое явление, как вариативное образование, И. А. Орехова отмечает, что оно имеет как объективные, так и субъективные основания [6]. К первым относится вариативное образование как система, которая может быть устойчивой, если образование будет достаточно разнообразным. В образовании такое разнообразие, в самом общем смысле, принято считать вариативностью. Но, в отличие от общесистемного понимания разнообразия, вариативность – разнообразие образования как специальной системы, которая наполняется столь же специальным содержанием, рассматриваемым в филогенетическом и онтогенетическом аспектах. Субъективная основа вариативного образования обуславливается самой спецификой субъектов образования, индивидуальными и возрастными особенностями, возможностями способностей, а также адаптивными возможностями образовательной среды.

Вариативное образование нередко рассматривают во взаимосвязях, соотношениях, иерархическом соподчинении или отождествляют с различными видами образования. Под вариативностью понимается способность образовывать или иметь вариации, а также видоизменения второстепенных элементов, частей чего-либо при одновременном сохранении того, что является основой [6, с. 118]. «Вариативное» означает в переводе с латинского разнообразие, изменение. Слово «вариативный» раскрывается через существительное и прилагательное. Оно является относительным прилагательным, которое обозначает признак через отношение к другому предмету, явлению, процессу, и лексическое значение его определяется как «относящийся к данному предмету», «характерный для данного предмета».

Рассматривая вариативность как «возможность выбора из всего спектра образовательных возможностей», Б. С. Гершунский приходит к мнению о необходимости функционирования вариативного образования как «неповторимой образовательной траектории» для каждого отдельного обучаемого. Вместе с этим, он обращается к проблеме соотношения вариативности образовательной системы и паспортизации, сертификации, стандартизации ее [3, с. 177].

В Сборнике нормативных документов отмечается, что развитие вариативного образования необходимо рассматривать «как одно из стратегических направлений», которое соотносится с рядом следующих частных, специфических его направлений: вариативность организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений, их типов и видов; вариативность форм получения образования; вариативность содержания образования, которая рассматривается в разнообразии школьных учебных планов, учебных курсов, программ, учебников, форм организации учебного процесса; вариативность систем общеобразовательных учреждений [5, с. 6].

Практические предпосылки возникновения вариативного развивающего образования складывались в реформах образования XX в., в которых развивалась идея индивидуального развития личности. Реализация принципа индивидуального подхода к учащимся обеспечивалась некоторыми организационными и содержательными мерами. Среди них наиболее значимыми выступают поиск путей и способов видоизменения классно-урочной системы, экспериментальная педагогика как свод различных сведений о ребенке из анатомии, физиологии, психологии, психопатологии, педагогики; комплексное изучения ребенка как сложной развивающейся системы; внедрение в практику индивидуализированных систем обучения.

В контексте вариативности, многообразии образования – одно из магистральных направлений и ключевых принципов российской образовательной реформы 90-х гг. XX в. Это нашло выражение в вариативности организационно-правовых форм, видов и типов образовательных учреждений, каналов получения образования; многоукладности внутренней жизни школы, ее внутреннего строя, целей, методов, организации ее жизнедеятельности; широком веере возможностей выбора средств, методов, способов, моделей, систем педагогической работы и управленческой деятельности в образовании. Обстоятельный анализ феномена многообразия образования дает в своей монографии Э. Д. Днепров [4]. Он отмечает, что многообразие образования – это не только разнообразие содержания обучения и педагогических технологий, как нередко трактуется данный принцип. Это множественность организационно-правовых форм, видов и типов образовательных учреждений, каналов получения образования, многоукладность самой внутренней жизни школы, ее внутреннего строя, целей, методов, организации ее жизнедеятельности, широкий веер возможностей выбора средств, методов, способов, моделей, систем педагогической работы и управленческой деятельности в образовании. Это, в итоге – основополагающий механизм развития и саморазвития образования, его демократизации.

*В социально-педагогическом плане* многообразие образования дает возможность создать такую образовательную систему, которая может адекватно соответствовать меняющейся жизни – множественности и разнообразию ее запросов. Многообразие образования может адаптироваться не только к этим запросам, но и обогащающемуся спектру образовательных потребностей личности, общества и государства, и даже опережать, приуготовлять эти потребности. *В организационно-педагогическом плане* многообразие образования меняет само качество образовательной системы. Оно вводит в нее такие качественно новые характеристики, как гибкость, мобильность, динамичность, способность к самоизменениям и саморазвитию, к созданию богатого выбора образовательных услуг. *В личностно-педагогическом плане* многообразие образования создаст условия для реализации личностного выбора и для ученика и для учителя. Оно обеспечивает реализацию пра-

ва ребенка на выбор собственной траектории образования, развития и одновременно его готовность встретить и за ее порогом бесконечное разнообразие очнувшейся от летаргического сна современной российской жизни. Оно открывает возможности и для самореализации учителя, для осуществления им в ходе педагогического процесса многостороннего выбора, т. е. делает деятельность учителя осмысленной и ответственной [4, с. 98].

Многообразие в образовании – развивающийся, растущий процесс. И на разных этапах его развития, на разных стадиях творческого, инновационного взросления его субъектов требуются разные, если не системы, то шкалы отсчета. Единообразие политики в области образования разрушалось в образовательной реформе с появлением многообразия форм, видов образовательных учреждений, учебников, учебных программ, учебных планов, новых концепций образовательных учреждений. Таким образом, на рубеже XX–XXI вв. ученые отмечали, что идея вариативного образования материализовалась, она дана в реальности, можно на нее, существующую и работающую, посмотреть [2]. А. Г. Асмолов назначение вариативного образования определяет так: «В ходе вариативного образования ребенок приобщается к культуре, т. е. овладевает способами мышления и способностями, посредством которых люди на протяжении многих веков строили мировую цивилизацию» [1, с. 471].

Вариативное обучение дает возможность самореализации личности на уровне содержания обучения, методов, формы организации образовательного процесса. Вариативность как особенность индивидуальности характеризуется многообразием, многосторонностью внутреннего мира личности, свойственным только ей сочетанием качеств, свойств, что отличает ее от другой личности. Вариативные особенности задатков человека, сочетаясь с различными видами деятельности, создают условия для вариативной реализации индивидуума в жизни. Вариативность рассматривается как основа гибкости, изменчивости, пластичности, адаптивности.

Рассматривая вариативность как построение индивидуальных траекторий личности, мы обращаем внимание на то, что личность, проявляя себя в творчестве, реализует при помощи определенного стиля свой творческий потенциал. Таким образом, особое место в современной социокультурной ситуации занимает вариативное образование, которое выступает средством модернизации образования России.

### **Литература**

1. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии [Текст] / А. Г. Асмолов. М., 2003.
2. Галкина Т. В. Психологический механизм решения задач на оценку и самооценку [Текст] / Т. В. Галкина; под ред. Я. А. Пономарева // Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная. М., 1990.
3. Гершунский В. С. Россия, образование и будущее [Текст] / В. С. Гершунский. Челябинск, 1993.
4. Днепров Э. Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра» [Текст] / Э. Д. Днепров. М., 1996.
5. *Общее* среднее образование России [Текст]: сб. норм. док. 1989–1995 гг. / сост. М. Р. Леонтьева, Н. Н. Гара, А. М. Водянский. М., 1994.
6. Орехова И. Л. Валеологическое сопровождение вариативного обучения в общеобразовательной школе [Текст] / И. Л. Орехова. Челябинск, 2001.