

Раздел 2

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И СИСТЕМНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Л. Н. Атнахова

Екатеринбург

Процесс реформирования системы образования РФ с целью приведения ее в соответствии с современными потребностями личности, общества, государства ставит новые задачи перед системой повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В последние годы наблюдается быстрый рост потребности в повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров. В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. одной из приоритетных определена задача повышения профессионализма работников образования, а также разработка и экспериментальная апробация моделей реформирования системы повышения квалификации педагогических кадров – ее организации, структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной политикой и инновационными процессами в образовании [3].

Традиционная система повышения квалификации и переподготовки работников образования – вполне сложившаяся отрасль профессиональной образовательной деятельности, обладающая содержанием, своими особыми формами и методами работы. Однако, теоретические исследования и практический опыт работы в сфере повышения квалификации работников образования позволяют сделать вывод о том, что традиционная система повышения квалификации не способна разрешить противоречие между динамично меняющимися потребностями общественной практики и сложившейся системой повышения квалификации.

Исследования различных аспектов совершенствования процессов повышения квалификации педагогических кадров ведутся довольно давно. Так, например, теоретические основы проблемы педагогического мастерства основательно рассматриваются в трудах В. И. Байденко, А. С. Белкина, В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и др.

Процесс профессионального становления и развития педагога в системе повышения квалификации и в контексте образования взрослых раскрывается в работах В. Г. Воронцовой, С. А. Дружилова, Э. Ф. Зеер, Ю. К. Кулюткина, Э. М. Никитина, С. Е. Шишова и др.

Отмечая в целом положительную динамику развития существующей системы повышения квалификации работников образования, следует признать наличие серьезных противоречий, обусловленных как внешними факторами, так и внутренними особенностями их организации.

Одним из первых является противоречие между возрастающими требованиями образовательных учреждений, общества и государства к личности и уровню профессиональной компетентности педагога и содержанием современных приоритетных направлений в системе повышения квалификации. Направления в сфере повышения квалификации педагогов должны исходить не только от потребностей социума и возможностей педагогических коллективов центров повышения квалификации. Они должны определяться в виде взаимосвязи инвариантной части (основные направления федеральной и региональной политики в образовании) и вариативной (потребности образовательных учреждений, педагогических коллективов и конкретных категорий педагогов).

Вторым противоречием является противоречие между существующей системой организации и управления повышением квалификации работников образования и возрастающими требованиями к ее совершенствованию на основе инноваций в структуре ее построения. В настоящее время рассматриваются разнообразные модели таких структур. По мнению многих авторов (Л. П. Ильенко, В. М. Лизинского, А. М. Моисеева и др.), одной из наиболее эффективных структур является структурно-функциональная модель системы повышения квалификации работников образования. В трудах С. А. Езоповой, В. И. Ерошиной, В. С. Лазарева и др. структурно-функциональная модель рассматривается как взаимосвязь таких элементов организационной структуры как: уровней управления, подразделений и звеньев, управленческих связей, способствующих системному подходу к эффективной организации процесса повышения квалификации педагогов. Составляющими компонентами такой структуры могут быть: аналитико-прогностический, содержательно-деятельностный, рефлексивный или контрольно-диагностический, ориентированные на создание условий для обучения, самообучения, самореализации и саморефлексии педагогов в процессах их профессионального роста.

Третье противоречие возникает между инновациями в повышении квалификации работников образования и недостаточно эффективным выбором форм организации работы с педагогическими кадрами. Наряду с традиционными формами, на наш взгляд, результативными могут стать активные формы повышения квалификации в работе с педагогами как: школа педагога исследователя, интернет-конференции, фестивали (конкурсы) педагогических идей, презентации педагогического опыта, мастер-классы, педагогические лаборатории, формы дистантного и мультимедийного обучения и др., способствующие активизации педагога на продуктивную, осознанную, творческую деятельность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что современная система повышения квалификации специалистов в области образования нуждается в структурном и содержательном обновлении (на разных уровнях ее управления). А инновации, введенные в ее структуру и содержание – это основной инструмент улучшения качества повышения квалификации педагогических кадров.

Литература

1. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А. С. Белкин. Челябинск, 2004.
2. Загвязинский В. И. Стратегические ориентиры и практика реформирования образования [Текст] / В. И. Загвязинский // Образование и наука: Изв. УРО РАО, 2006. № 2 (28).