

## ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. С. Бухарова

Екатеринбург

Современное образование как культурно-сообразный процесс в качестве первоочередной формулирует задачу формирования у человека способности к саморазвитию, самоопределению, самостоятельности и ответственному выбору жизненного пути. Эта глобальная задача обуславливает коренное изменение педагогических технологий. Как справедливо отмечает А. Г. Асмолов, необходим переход от технологии обучения по формуле «Ответы без вопросов» к жизненным задачам и познавательной мотивации ребенка (А. Г. Асмолов, П. Я. Ягодин).

Проблематичность – черта самой жизни человека и поскольку это так, в педагогическом процессе ДОУ и школы должно быть акцентировано значение проблемного подхода не только как метода обучения, но и целостной стратегии организации жизни ребенка. Как правильно замечает В. В. Давыдов, «нельзя выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, так как в других условиях жизни и в других системах обучения и воспитания этот потенциал может существенно меняться» [2, с. 349].

Но методическое богатство игровой деятельности как потенциального источника проблемных ситуаций сводится на нет в условиях административно-дисциплинарной (учебно-дисциплинарной модели образования). Психологи А. Г. Асмолов и В. А. Петровский отмечают, что обучающим эффектом данной модели является «выученная беспомощность». Суть этого эффекта состоит в том, что у ребенка отпадает потребность в поиске. Раз за разом ребенок убеждается в невозможности своими действиями изменить ход событий, что приводит, в конечном счете, к гипертрофированной исполнительности и послушанию. Мы считаем, что проблемный подход является не только важнейшим условием в организации игр и занятий как основных форм организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста, но и является одним из факторов осуществления преемственности в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведова «подход» описывается как «совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела)» [3, с. 545]. Проблемный подход позволяет использование совокупности различных типов проблемных задач и ситуаций. Особенностью проблемного подхода является и то, что он предусматривает использование проблемных ситуаций и задач, относящихся не к одному учебному предмету, а нескольким.

Осуществление преемственности в обучении старших дошкольников и младших школьников является важным условием для успешного вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития, в новую среду. Мы считаем, что проблемный подход является одним из факторов успешной реализации преемственности в обучении.

Во-первых, в старшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, а для младшего школьного возраста – учебная деятельность. Но игровая деятельность для младшего школьника остается все еще приоритетной и занимает почетное второе место. Это означает, что в обучении младших школьников большое внимание уделяется игровым формам и средствам. Конечно же, это известный факт,

поэтому учителя используя игры на уроках, прежде всего, дидактические, тем самым помогают ребенку успешно справляться с учебными задачами. Проблемный подход здесь способствует реализации преемственности в обучении дошкольников и младших школьников, так как включение на уроках проблемных ситуаций и задач позволяет осуществлять учебную деятельность, опираясь при этом на игровую.

Во-вторых, основным новообразованием в младшем школьном возрасте является рефлексия. Рефлексия – это способность производить оценку собственных мыслей, чувств и поведения. Проблемный подход способствует успешному формированию рефлексии ребенка, так как в ходе решения проблемных ситуаций и задач совместно с педагогом, младший школьник постоянно производит оценивание и осмысление своих ответов, пытается найти более интересные пути решения той или иной проблемы.

В-третьих, произвольность, которая формируется в старшем дошкольном возрасте, находится еще в стадии формирования и в младшем школьном возрасте продолжает формироваться и этому способствует учебная деятельность. Проблемный подход позволяет младшему школьнику добиться наиболее полного раскрытия своих способностей. Память, внимание и поведение ребенка становятся произвольными благодаря включению на уроках проблемных ситуаций. Ведь в них ребенку необходимо не просто выдать тот или иной ответ, найти неординарное решение, ему нужно в процессе нахождения ответа на проблемный вопрос приложить определенные волевые усилия для достижения поставленной цели.

Итак, проблемный подход обладает большими возможностями в осуществлении преемственности в обучении детей, поскольку предполагает реализацию заданий как обучающего, так и воспитывающего характера; ориентирован на использование заданий и вопросов проблемного типа, т. е. содержащих противоречия; обуславливает необходимость применения совокупности определенных приемов, способствующих развитию рефлексии, произвольности ребенка; доступен по отношению и к старшему дошкольному и к младшему школьному возрасту.

#### **Литература**

1. Асмолов А. Г. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) [Текст] / А. Г. Асмолов, П. Я. Ягодин // Вопр. психологии. 1992. № 1–2.
2. Давыдов В. В. Виды обобщений в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов [Текст] / В. В. Давыдов // Психол. институт. рос. акад. образования. М., 2000.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1999.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

М. В. Бывшева  
*Екатеринбург*

Современная система отечественного образования стремится к реализации аксиологического подхода, при этом ориентирует педагогов на принятие подрастающего человека как подлинной ценности. В связи с этим возникает вопрос обеспечения развития личности ребенка, его социальных качеств, реализующихся