

поэтому учителя используя игры на уроках, прежде всего, дидактические, тем самым помогают ребенку успешно справляться с учебными задачами. Проблемный подход здесь способствует реализации преемственности в обучении дошкольников и младших школьников, так как включение на уроках проблемных ситуаций и задач позволяет осуществлять учебную деятельность, опираясь при этом на игровую.

Во-вторых, основным новообразованием в младшем школьном возрасте является рефлексия. Рефлексия – это способность производить оценку собственных мыслей, чувств и поведения. Проблемный подход способствует успешному формированию рефлексии ребенка, так как в ходе решения проблемных ситуаций и задач совместно с педагогом, младший школьник постоянно производит оценивание и осмысление своих ответов, пытается найти более интересные пути решения той или иной проблемы.

В-третьих, произвольность, которая формируется в старшем дошкольном возрасте, находится еще в стадии формирования и в младшем школьном возрасте продолжает формироваться и этому способствует учебная деятельность. Проблемный подход позволяет младшему школьнику добиться наиболее полного раскрытия своих способностей. Память, внимание и поведение ребенка становятся произвольными благодаря включению на уроках проблемных ситуаций. Ведь в них ребенку необходимо не просто выдать тот или иной ответ, найти неординарное решение, ему нужно в процессе нахождения ответа на проблемный вопрос приложить определенные волевые усилия для достижения поставленной цели.

Итак, проблемный подход обладает большими возможностями в осуществлении преемственности в обучении детей, поскольку предполагает реализацию заданий как обучающего, так и воспитывающего характера; ориентирован на использование заданий и вопросов проблемного типа, т. е. содержащих противоречия; обуславливает необходимость применения совокупности определенных приемов, способствующих развитию рефлексии, произвольности ребенка; доступен по отношению и к старшему дошкольному и к младшему школьному возрасту.

#### **Литература**

1. Асмолов А. Г. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) [Текст] / А. Г. Асмолов, П. Я. Ягодин // Вопр. психологии. 1992. № 1–2.
2. Давыдов В. В. Виды обобщений в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов [Текст] / В. В. Давыдов // Психол. институт. рос. акад. образования. М., 2000.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1999.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

М. В. Бывшева  
*Екатеринбург*

Современная система отечественного образования стремится к реализации аксиологического подхода, при этом ориентирует педагогов на принятие подрастающего человека как подлинной ценности. В связи с этим возникает вопрос обеспечения развития личности ребенка, его социальных качеств, реализующихся

в продуктивной деятельности, социально востребованном поведении. Исходя из культурологической парадигмы образования, в качестве его основной цели определяется содействие развитию человека, его субъективных и потенциальных возможностей, духовному становлению личности, ядром которой является индивидуальность человека во всем ее многообразии [2].

Вхождение человека в социальный мир, постижение знаний, получение социального опыта преодолением препятствий, разрешением трудностей. И чем младше ребенок, тем более естественно его стремление найти в мире опору, поддержку, быть понятым, принятым, востребованным. Поэтому обращение к проблеме педагогического сопровождения многими исследователями (Е. А. Александрова, М. Р. Битянова, Е. В. Бондаревская, И. А. Липский, Е. В. Коротаева, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин и др.) не случайно. В целом анализ имеющихся сегодня подходов к проблеме педагогического сопровождения позволяет заключить, что цель педагогического сопровождения соотносится с содействием, механизмом реализации выступает взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в специально создаваемых условиях, конечный результат педагогического сопровождения представляется через перевод личностного развития ребенка на более высокий социально приемлемый уровень. Особенно важным становится использование ресурсов педагогического сопровождения в преддверии изменения социальной ситуации развития ребенка, в частности при переходе из детского сада в школу, когда старший дошкольник становится младшим школьником.

Старшие дошкольники находятся на пороге изменения социальной ситуации развития и социальной роли; поведение детей пластично под влиянием взрослых; социальный статус ребенка в этот период отличается амбивалентностью; психологические новообразования, приобретенные ребенком на этапе дошкольного детства, кристаллизуются и закрепляются.

Объединение усилий всех участников образовательного процесса детского сада в процессе социального развития детей старшего дошкольного возраста способствует приобщению их к человеческому опыту, решению задач развития их интегративных социально-психологических функций. Профессиональная деятельность воспитателей, реализующих педагогическое сопровождение, ориентирует подрастающее поколение на обретение одобряемых качеств личности и моделей поведения через приобщение подрастающего поколения к освоению социально-типичного: социальных эталонов, типических социальных признаков (язык, ценности, информация, образ мира, способы поведения и т. д.). В педагогическом сопровождении актуализируется бинарность педагогического взаимодействия, сочетающее в себе педагогическое влияние и его субъектное преломление в самовоспитании человека [3] в определенных социокультурных условиях. Совместное движение педагога и ребенка на пути саморазвития делает возможным фокусировку на главном – на личности ребенка [1], что оптимизирует социальное развитие старших дошкольников, открывает позитивные перспективы их включения в школьную жизнь, способствует плавному переходу на новый возрастной этап психического развития.

Деятельность педагога, сопровождающего старшего дошкольника в социальном познании, открывает ребенку пути для осознания собственного Я, становления самоотношения и отношений к другим людям, приобретения социального опыта в происходящих жизненных событиях направляет. Значение специально

организованных педагогических взаимодействий состоит в том, что они дают возможность видеть и корректировать негативные проявления личностных качеств дошкольников при непосредственном участии воспитателя.

В современной образовательной ситуации педагогом задается большинство параметров образовательной среды через создание и реализацию концепций обучения и воспитания, норм оценивания поведения, стиль общения и многое другое, следовательно, роль педагога, подчеркивает М. Р. Битянова, сводится к четкой и последовательной ориентации сопровождаемого на определенные пути развития [1]. Развитие выше обозначенной позиции, приводит к пониманию необходимости разработки и реализации индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с реальными условиями среды, с учетом актуальных индивидуальных особенностей и в связи с изменениями социальной ситуации развития старшего дошкольника.

В целом педагогическое сопровождение, характеризующееся однонаправленной активностью сопровождаемого и сопровождающего, позволяет видеть становление мира ребенка, его расширение и сужение. Закономерно, что процесс перехода ребенка из детского сада в начальную школу, когда целенаправленно организовано педагогическое сопровождение социального развития старшего дошкольника, может определить оптимальный абрис дальнейшего социального развития человека.

#### *Литература*

1. *Битянова М. Р.* Теоретические проблемы школьной психологической практики [Текст] / М. Р. Битянова; под ред. Д. В. Ушакова // *Познание. Общество. Развитие.* М., 1996.
2. *Коломийченко Л. В.* Феномен социализации: обзор философских и социально-психологических подходов [Текст] / Л. В. Коломийченко // *Мир науки, культуры, образования.* 2008. № 5(12).
3. *Рожков М. И.* Стратегии и модели воспитания [Текст] / М. И. Рожков // *Воспитательная работа в школе.* 2008. № 3.

## **ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ**

Ю. В. Верхотуркина

*Н. Тагил*

Задача обучения детей письменной речи актуальна со времен возникновения самой письменности, однако проблемы в современном обучении грамоте есть и сейчас. С начала прошлого столетия не прекращаются попытки найти такие способы обучения детей письму, которые приводили бы к наиболее эффективному усвоению этой деятельности, давали бы наибольшую результативность на фоне малых физиологических и психологических затрат. Разрабатываются игровые методики обучения, здоровьесберегающие технологии формирования навыка письма, но, к сожалению, акценты обучения письменной речи не изменились – это овладе-