

К ПРОБЛЕМЕ «ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ» В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

М. С. Головина

Новоуральск

Подростковый возраст – трудный и по-своему опасный период формирования личности, связанный с процессом взросления. Чаще всего именно подростки попадают в категорию «трудных» детей, которых различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «трудновоспитуемыми», с «отклоняющимся поведением», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением» и т. д. Это дети, чье воспитание вызывает особые трудности.

Здоровых, потенциально полноценных, но недостаточно воспитанных, обученных и развитых детей, у которых имеются недостатки и отклонения в деятельности, поведении и общении, относят к категории педагогически запущенных детей. Хотя эти дети отчуждаются от школы, они не утрачивают значимость семьи.

Детей, которые отчуждаются и от школы, и от семьи, усваивая искаженные ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных группах подростков, называют социально запущенными.

«Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них», – отмечает Г. С. Тагирова [5, с. 7]. В качестве психолого-педагогического критерия, качественно отличающего понятие «трудновоспитуемый подросток» от других, иных по содержанию, но внешне похожих на него понятий, она определяет «наличие в сознании подростка конфликта с ценностями, нормами, нравственными ориентациями общества». Личностные особенности учащихся, включая особенности темперамента и характера, дефекты психического и социального развития, педагогические просчеты воспитателей и родителей могут стать причинами трудновоспитуемости, в результате которой затрудняется процесс социальной адаптации, усвоение учебных программ и социальных норм.

Трудновоспитуемость можно рассматривать как сниженную восприимчивость субъекта к положительному социальному опыту. Она может стать как причиной, так и следствием педагогической и социальной запущенности. Дети, трудновоспитуемость которых возникла на основе педагогической запущенности, имеют недостаточную сформированность наблюдательности, внимания, исполнительности, послушания, что ведет к затруднению процесса учебной деятельности. Вследствие невысокой оценки их знаний начинают ухудшаться межличностные отношения в коллективе класса. Из-за отсутствия необходимых нравственных представлений этим детям трудно правильно ориентироваться в общении со сверстниками, что ведет к возникновению конфликтов, а в дальнейшем, к отчуждению.

В самом общем виде отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

В науке существует множество определений понятия «норма», и до настоящего времени общепризнанного определения нет. Понятие «норма» также отно-

сительно, как и относительны границы «нормального» поведения. Норма поведения – понятие междисциплинарное. Одним из видов существующих норм (наряду с техническими, медицинскими, правовыми и т. д.) являются социальные нормы, которые регулируют сферу взаимодействия людей. По мнению Ю. А. Клейберга [1], социальные нормы являются инструментом целеполагания, прогнозирования, социального контроля и коррекции отклоняющегося поведения в социальной среде.

Нередко в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» заменяется синонимом «девиантное поведение», которое имеет междисциплинарный характер и является предметом психологии, педагогики, психиатрии, социологии, права. Девиантным является поведение отклоняющееся от социальных норм, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени [1, с. 4]. Данное поведение характеризуется устойчивостью, социальной дезадаптацией и причиняет реальный ущерб обществу или самой личности. «Девиантное поведение, – отмечает Ю. А. Клейберг, – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним» [1, с. 14].

В связи с изменениями, происходящими сегодня в нашей стране, воспитание и перевоспитание трудных детей является важнейшей проблемой, стоящей перед обществом. Работа с трудными подростками представляет собой педагогический, психологический и социально-педагогический комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, который направлен на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношения к социальным действиям и поступкам.

«В воспитательной работе с подростками главным звеном должен стать принцип «сделай себя сам» на основе общечеловеческих ценностей» [2, с. 212]. Важно начинать работу с трудными подростками с развития позитивного образа «Я», чувства самоуважения, способности мыслить критически, умения ставить социально значимые цели. Подростков необходимо обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами и конфликтами, сопротивляться давлению со стороны других людей, одновременно формируя у них ценности, которые позволяют делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Литература

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю. А. Клейберг. М., 2003.
2. Овчарова Р. В. Справочник социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. М., 2007.
3. Психология современного подростка [Текст] / под ред. А. А. Регуш. СПб., 2005.
4. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] / П. С. Самыгин. Ростов н/Д., 2006.
5. Тагирова Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Текст] / Г. С. Тагирова. М., 2005.
6. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. М., 2004.