

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Е. Г. Даниелян

Новоуральск

В специальной коррекционной (общеобразовательной) школе № 59 Новоуральска для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для этих учащихся здоровья характерно затрудненное восприятие учебного материала, страдают познавательные функции детей. У детей с нарушениями речи отмечаются трудности полноценной коммуникативной деятельности, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Детям присущи нестойкость интересов, снижение мотивации, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость.

С учетом этих особенностей в нашем учебном учреждении создана и успешно функционирует воспитательная система.

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы класса направлена на развитие коммуникативных навыков у учащихся с ОВЗ посредством художественно-эстетического восприятия мира природы родного края, на то, чтобы их школьная жизнь стала интересной и полезной, чтобы учащиеся могли развить личностные качества, и вышли в массовую школу по месту жительства.

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социально-культурным пространством, местом жизнедеятельности учеников. В школе максимально комфортные условия для ребенка: 3-х разовое бесплатное питание, дневной сон, массаж, физические процедуры, обследование специалистами, витаминизация.

Для разумного распределения учебной нагрузки, для широкого использования творческого и личностного потенциала учеников, для формирования правильной связной речи, для развития словарного запаса и совершенствования коммуникативных навыков необходимо единое пространство дополнительного образования вне школы.

Наш класс в течение последних двух лет тесно работает с Детским Юношеским Центром на базе клуба по месту жительства «Орленок». Педагогом дополнительного образования этого клуба была предложена «музейно-педагогическая» программа дополнительного образования с использованием элементов арт-терапии «Шаг навстречу» для учащихся с ОВЗ.

Цель работы: Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, т. е. повышение социально-адаптивных функций личности, формирование способности к общению, совместной деятельности в процессе обучения, социальной деятельности посредством приобщения их к художественному творчеству.

По результатам психолого-педагогического обследования разработана программа коррекционной работы, которая решает следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие межличностных отношений;
- снижение тревожности;
- повышение самооценки.

Определен комплекс арт-терапевтических методов работы: изотерапия, библиотерапия, кинезиотерапия, музыкотерапия. В течение учебного года проводилась работа с детьми. Опыт работы был представлен родителям на Дне открытых дверей, на городском круглом столе «Межведомственное взаимодействие как условие успешной реабилитации детей с особенностями развития».

На первых занятиях ученикам было трудно, так как у них низкая учебная мотивация, они не могли контролировать свои действия, не умели слушать, не различали чужих эмоций, не сопереживали. Многие дети не умели правильно держать в руке кисть, ножницы. У некоторых наблюдается гиперактивность, повышенная или заниженная самооценка.

Воспитательные задачи решались через общения с учащимися, через познавательные игры, через экскурсии, через поездки в театры и прогулки в лес, через соревнования и конкурсы, викторины и праздники.

Работа с учащимися строилась по принципу «Круговорот года» с учетом сезонных изменений, этнографических особенностей родного края. Теоретическая часть программы проводилась в условиях экспозиции Городского музея по музейной программе «Сказы Бажова живут в музее», где дети познакомились с историей уральских промыслов, практическая часть – в Творческой мастерской в клубе «Орленок» и ремесленных мастерских Станции Юных Техников.

В результате проделанной работы следует сделать вывод, что:

- 1) на 70% увеличилась положительная динамика развития эмоциональной сферы;
- 2) на 40% улучшились взаимоотношения в группе;
- 3) уровень самооценки вырос на 3%;
- 4) на 45% снизилась тревожность.

Все родители отмечают снижение тревожности своих детей по сравнению с началом учебного года. Многие учащиеся стали дипломантами и призерами городского этапа Областного фестиваля «Мы все можем» в номинации «Изобразительное творчество».

Все это свидетельствует о необходимости и возможности реализации интеграционного, комплексного подхода в работе с воспитанниками с отклонениями в развитии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

## РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Н. В. Дягилева  
Екатеринбург

На современном этапе формирования новых моделей взаимодействия общества, государства и человека актуализируется потребность в объединении усилий и включении всех объектов и субъектов управления в продолжающиеся процессы преобразования российского образования. На всех уровнях управления происходит постепенное осознание того факта, что избранная стратегия и тактика проводимых реформ требует серьезного переосмысления и корректировки механизмов достижения результата. В государственных документах ставка делается на