

вой для создания целостного образовательного и воспитательного пространства. Основными направлениями совместной деятельности явились детское творчество, участие в спортивном движении и трудовая адаптация. Механизм реализации данных направлений заключался во взаимодействии со следующими общественными организациями и учреждениями:

ТОИОГВ СО УСЗН МСН СО – участие в фестивале «Мы все можем», «День милосердия» – организация силами учащихся школы благотворительных концертов для пожилых людей.

МУ «ЦФО и СР» НГО – спортивное соревнование с участием семей учащихся «ПРИсоединяйтесь»; заезд велосипедистов.

АНБО НПСПО «Благое дело» – социальная трудовая адаптация и профессиональная ориентация.

МОУ ДОД «ДЭЦ» – участие в экологических акциях и конкурсах, объединение «Тропинки в большой мир».

МОУ ДОД «ЦВР» – показ благотворительных концертов для учащихся школы, объединение «Умелые руки».

МОУ ДОД «СЮТ» – участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, объединение «Возрождение берестяного промысла», объединение «Лего».

МУК «ЦГБДиО» и ЦПБ – участие в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи» – участие в конкурсах детского творчества и декоративно-прикладного искусства, спортивных соревнованиях.

Специальный Олимпийский Комитет СО – участие в Специальной Олимпиаде Свердловской области.

Политическая партия «Единая Россия» – участие в веселых стартах «Быть здоровым – это круто».

Предлагаемые действия являются лишь первым шагом на пути создания нового типа образовательного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата, как в отдельных детских коллективах, так и на уровне школьного коллектива в целом, реализующейся через создание межведомственной программы «Особый ребенок».

О ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А. С. Коротаева

Екатеринбург

Современное общество требует от людей творчества, самостоятельности, инициативности, готовности идти на эксперименты и быстро реагировать на все изменения. Таким же должен быть и учитель нашего времени, так как педагог – это основной стержень духовной культуры, от которого зависит не только, какие мы сегодня, но и то, какими мы будем представлять себя в будущем. В связи с этим, становится все очевиднее, что обществу следует определить приоритетное отношение к образованию, к миссии учителя. Как отмечает З. Н. Курлянд: «Разви-

тие национальной системы педагогического образования требует, чтобы в центре учебно-воспитательного процесса находится личность будущего учителя» [1].

Особое внимание необходимо уделить будущим учителям – современным учащимся педагогических вузов. Очевидно, что недостаток профориентационной работы отрицательно сказывается на качестве набора студентов в вуз. Исследователи В. С. Собкин и О. В. Ткаченко отмечают, что получение высшего педагогического образования – это факт восходящей мобильности, а не профессиональной. Особенно это характерно для девушек, которым более характерно желание иметь любое высшее образования, вне зависимости от того, какое оно. Молодые люди в основном рассматривают учебу в педагогическом вузе как одну из форм уклонения из армии [2, с. 311]. В итоге, по результатам исследования С. В. Прокопенко, лишь 35% первокурсников поступили в педагогический вуз с целью получить педагогическое образование [3, с. 142].

В результате этого мы можем говорить о недостаточности профессионально-педагогических ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов. В связи с этим в Институте педагогики и психологии детства УрГПУ велась целенаправленная работа в этом профессионально-ориентированном направлении. Ценности профессии стали предметом исследования у студентов второго и пятого курсов. На основе адаптированного тестового материала М. Рокича респондентам предлагалось проранжировать по степени значимости (по наименьшему основанию) профессионально-ориентированные качества педагога. Были перечислены такие варианты, как: амбициозность, доброжелательность, доминантность в поведении, и т. д. При этом рейтинг этих ценностей осуществлялся по двум шкалам: «как должно быть» и «реально». Целью исследования было сравнение представлений второго и пятого курсов, об «идеальных» и «реальных» педагогах, так как эти студенты обладают разным социальным и профессиональным опытом. В ходе исследования было опрошено 73 студента второго курса и 57 пятого.

Данные исследования представляют четкий образ «идеального» педагога студентами и второго, и пятого курсов, т. е. это показывает сформированности профессионально-педагогических ценностных ориентаций у студентов. Описывая «безупречного» педагога, учащиеся выделяют черты долженствования: требовательность к другим, самолюбие, исполнительность, доброжелательность, доминантность в поведении, чувство собственного достоинства и т. д. Однако этот педагог лишен «человеческих качеств», он более похож на исполнительного робота, который четко выполняет свои образовательные функции, без эмоционально-личностной сферы.

Интересны представления студентов о «реальном» педагоге. Так, по мнению студентов второго курса, он доброжелателен, справедлив, ответственен, общителен, уравновешен, и искренен. Иная картина у студентов пятого курса – их «реальный» педагог упрям, требователен к другим, самолюбив, доминантен в поведении, общителен, с чувством собственного достоинства, принципиален, амбициозен. Перечисленные качества в большей степени соответствуют инструментальным ценностям, нежели ценностям-целям (по классификации В. А. Ядова), т. е. гуманистически ориентированными.

Разница в восприятии ценностных ориентиров педагогической профессии зависит от личного и профессионального опыта. Второй курс все еще отстранен от преподавательского процесса, для них работа в образовательной сфере в первую

очередь ассоциируется с теми учителями и преподавателями, которые были у них самих. Пятый же курс ранжировал профессионально-групповые ценности, ориентируя на то, что для них решение работать или нет в школе стоит наиболее остро, так как они должны сделать свой выбор в течение учебного года. Стоит отметить, что многие студенты уже такой выбор сделали – либо уже работают не на полную ставку, либо устроились работать в фирмы, не связанные с преподавательской деятельностью, т. е. мы можем говорить о несформированности профессионально-педагогических ценностных ориентаций у студентов и второго и пятого курса.

Таким образом, проблема воспитания ценностного отношения к будущей профессии – более чем актуальна для сегодняшнего дня, для всех регионов России. Особую значимость эта проблема приобретает у студентов педагогических вузов, поскольку деятельность последних связано не только с личными ценностями, но и с процессами передачи ценностей будущим поколениям, будущим ученикам. В аспекте данной проблемы возникают слова З. Баумана, который очень точно отметил: «Там, где царит неуверенность, остается мало времени для заботы о ценностях, витающих выше уровня повседневных забот».

Литература

1. Курлянд З. Н. Личностно-ориентированное педагогическое образование как фактор формирования ценностных ориентаций будущих учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgoru.ru/pvu.old/sobor/magazin/3/11.doc>

2. Собкин В. С. Студент педагогического вуза: отношение к образованию и профессиональные планы [Текст] / В. С. Собкин, О. В. Ткаченко, А. В. Федюнина // *Вопр. образования*. 2005. № 1.

3. Прокопенко С. В. Ориентация молодежи на получение высшего педагогического образования [Текст] / С. В. Прокопенко // *Соц. исследования*. 1995. № 9.

К СУЩНОСТНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПРОЦЕССОВ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Коротаева

Екатеринбург

Интеграция образования – понятие достаточно известное в образовательном пространстве. Процесс интеграции формируется в результате взаимодействия различных аспектов, самым тесным образом связанных с образовательным процессом. В связи с этим в педагогической энциклопедии упоминается об условном разделении непрерывного образования на «вертикальную интеграцию» (т. е. преемственность ступеней формального образования) и «горизонтальную интеграцию» (формирующуюся за счет объединения различных формальных и неформальных образовательных учреждений, организации и пр.). Такая объемная, разнонаправленная интеграция призвана обеспечить становление единого образовательного пространства на территории страны. Очевидно, что все это должно обеспечиваться всеми процессуальными компонентами: целью, содержанием, формой и т. д.

Так, на уровне цели образования интеграционные процессы поддерживаются теми общими направлениями, которые ставит перед собой российское обще-