

очередь ассоциируется с теми учителями и преподавателями, которые были у них самих. Пятый же курс ранжировал профессионально-групповые ценности, ориентируя на то, что для них решение работать или нет в школе стоит наиболее остро, так как они должны сделать свой выбор в течение учебного года. Стоит отметить, что многие студенты уже такой выбор сделали – либо уже работают не на полную ставку, либо устроились работать в фирмы, не связанные с преподавательской деятельностью, т. е. мы можем говорить о несформированности профессионально-педагогических ценностных ориентаций у студентов и второго и пятого курса.

Таким образом, проблема воспитания ценностного отношения к будущей профессии – более чем актуальна для сегодняшнего дня, для всех регионов России. Особую значимость эта проблема приобретает у студентов педагогических вузов, поскольку деятельность последних связано не только с личными ценностями, но и с процессами передачи ценностей будущим поколениям, будущим ученикам. В аспекте данной проблемы возникают слова З. Баумана, который очень точно отметил: «Там, где царит неуверенность, остается мало времени для заботы о ценностях, витающих выше уровня повседневных забот».

Литература

1. Курлянд З. Н. Личностно-ориентированное педагогическое образование как фактор формирования ценностных ориентаций будущих учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgoru.ru/pvu.old/sobor/magazin/3/11.doc>

2. Собкин В. С. Студент педагогического вуза: отношение к образованию и профессиональные планы [Текст] / В. С. Собкин, О. В. Ткаченко, А. В. Федюнина // *Вопр. образования*. 2005. № 1.

3. Прокопенко С. В. Ориентация молодежи на получение высшего педагогического образования [Текст] / С. В. Прокопенко // *Соц. исследования*. 1995. № 9.

К СУЩНОСТНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПРОЦЕССОВ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Коротаева

Екатеринбург

Интеграция образования – понятие достаточно известное в образовательном пространстве. Процесс интеграции формируется в результате взаимодействия различных аспектов, самым тесным образом связанных с образовательным процессом. В связи с этим в педагогической энциклопедии упоминается об условном разделении непрерывного образования на «вертикальную интеграцию» (т. е. преемственность ступеней формального образования) и «горизонтальную интеграцию» (формирующуюся за счет объединения различных формальных и неформальных образовательных учреждений, организации и пр.). Такая объемная, разнонаправленная интеграция призвана обеспечить становление единого образовательного пространства на территории страны. Очевидно, что все это должно обеспечиваться всеми процессуальными компонентами: целью, содержанием, формой и т. д.

Так, на уровне цели образования интеграционные процессы поддерживаются теми общими направлениями, которые ставит перед собой российское обще-

ство (Закон об Образовании РФ», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»). С одной стороны, речь идет о социально-педагогических задачах, продиктованных интересами развития общества (формирование трудовых ресурсов для государства, сознательных и активных граждан, разделяющих ценности общества и др.); одновременно определяются и иные, личностно-ориентированные задачи, заключающиеся в обеспечении каждому возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Выделяют и третий ряд задач, призванных гармонизировать интересы личности и общества.

В итоге на уровне целевых ориентиров сегодня среди основных задач образования называются следующие: сохранение исторической преемственности поколений, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью; систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; сохранение и развитие единого образовательного пространства России; условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, в государственных муниципальных образовательных учреждениях; непрерывность образования в течение всей жизни человека и др.

Кроме того, интегративные процессы в образовании обеспечиваются самой образовательной системой, принятой на территории страны и, соответственно, в регионах. Согласно «Закону об Образовании», в эту систему входят: образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений, реализующих указанные стандарты, и органы управления образованием.

Такая совокупность призвана обеспечить становление единого образовательного пространства, поскольку она охватывает взаимоотношения и взаимосвязи не только непосредственных участников образовательного процесса, но и различных (региональных, государственных и межгосударственных) институтов образования и пр. Интеграция в образовании происходит и за счет объединения в единое целое региональных систем образования в общегосударственную. Основу «территориальной образовательной системы» (региональной, краевой, областной, муниципальной, местной) составляют преимущественно учебные заведения, которые создаются совместными усилиями органов образования и школ на основе требований социального заказа и всесторонней диагностики здоровья, способностей, возможностей, потребностей детей, обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей и возможностей всех детей, проживающих на данной территории. В ст. 29 «Закона об Образовании» уточняется ряд аспектов деятельности, касающихся образовательной политики местных органов образования, которые свидетельствуют о признании федеральными органами суверенитета и определенной самостоятельности субъектов в ряде вопросов, связанных с образовательной политикой. К примеру, далеко не все новации, вводимые на федеральном уровне, могут быть признанными к немедленному исполнению на территории областной или муниципальной системы образования. Или, напротив, продуктивный опыт работы конкретного образовательного учреждения может быть рекомендован для изучения и распространения именно в рамках территориальной системы образования,

как один из факторов реализации непрерывности обучения и воспитания. И, подчеркнем, что это все также является характеристикой интеграционных процессов, происходящих в образовательном пространстве.

Не менее важным аспектом является и содержание, которое обеспечивает преемственность и непрерывность образования в течение всей жизни индивида. Именно содержание образования, которое реализуется в различных направлениях (естественнонаучном, гуманитарном и пр.) и формах (общее, дополнительное, профессиональное), призвано обеспечить передачу и освоение сменяющим поколением социального опыта, необходимого для дальнейшего прогрессивного развития страны. Очевидно, что осознание целостности и вариативности возможностей образовательной системы обеспечивает выполнение задач, стоящих перед образованием на социально-ориентированном и личностно-ориентированном уровнях.

Очевидно, что само явление «интеграции» является нелинейным, объемным, что и обеспечивает целостность, объемность, вариативность образования. Интеграционный подход обеспечивает возможность прогнозировать и осуществлять непрерывность образовательного процесса на уровне как локальной, региональной образовательной системы, так и в масштабах государственных и межгосударственных (Болонский процесс и т. п.). Выявление сущностных аспектов интеграции в образовании дает возможность рельефно обозначить имеющиеся тенденции, а также прогнозировать направления дальнейшего развития с учетом как интеграционных, так и специфических (национальных, региональных и др.) процессов в консолидирующемся межгосударственном образовательном пространстве.

ВОЗМОЖНОСТИ ДИЗАЙНА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

М. С. Кривощечева
Екатеринбург

Сегодня одним из главных ориентиров системы педагогического образования являются потребности и интересы человека, а обучение и воспитание рассматривается как активное и творческое взаимодействие преподавателей и учащихся, которое ставит во главу угла личность ребенка, его всестороннее развитие. В тоже время дополнительное образование детей, охватывающее всю ту сферу образования, которая находится за пределами государственного общеобразовательного стандарта, по своему содержанию является всеохватывающим и в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Дополнительное образование помогает школе разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования. Дополнительное образование по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающим оставаться предметно ориентированным. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.