

На достойном уровне ведется работа Совета старшеклассников. Совместно с учащимися профиля офисные технологии под руководством Цуп Ирины Николаевны они выпускают газету «Школьный экспресс», где освещают вопросы школьной жизни, поднимают проблемы, которые их интересуют, вносят предложения, с гордостью пишут о своих достижениях и победах. Учащиеся подбирают материал, редактируют его и оформляют в компьютерном варианте.

Одним из позитивных показателей работы по реализации творческих проектов является то, что они создают реальную основу для сотрудничества педагогов дополнительного образования, преподавателей профильных дисциплин, классных руководителей, учащихся и их родителей.

Ученик, прошедший через систему дополнительного и профессионального образования, обладает большими возможностями для социальной адаптации в обществе, нежели его сверстник, не прошедший такую школу «творческого самоопределения». Он более коммуникабелен, более уверен в себе и имеет определенную базу для последующего жизненного обустройства в соответствии со своими интересами и потребностями. А самым важным является то, что его образовательный потенциал действительно увеличивается за счет овладения какими-то новыми способами самореализации и новыми знаниями, за счет формирования навыков самостоятельности в решении своих образовательных задач.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА КАК ЦЕННОСТНОГО ЭТАПА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

А. Н. Нефедова
Екатеринбург

На становление и переосмысление сущности детства как ценностного этапа в развитии личности ребенка значительно влияют все процессы происходящие сегодня в современном образовании. Традиционно детство рассматривается как «особый период в развитии человека, предшествующий взрослости и характеризующийся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций» [3, с. 72]. Каждая эпоха вкладывает в это понятие свой особый смысл, присущий ему только в определенное время и на определенном временном отрезке, как на общефилософском уровне, так и на уровне реальной образовательной практики. Так в современной философии, социологии и психологии понятие детство рассматривается в качестве «сложного многоаспектного феномена, который, имея биологическую основу, опосредован многими социально-культурными факторами» [4, с. 76].

В условиях глобальных изменений, произошедших в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности современного человека, значительные изменения наблюдаются и проявляются в Детстве (Д. И. Фельдштейн), когда «...постоянно происходят сложные возрастные психические и социально-психологические изменения в развитии растущего человека, активно осуществляется процесс социализации и индивидуализации, осваиваются нормы поведения в обществе, отношений в нем» [6, с. 4]. Детство современного ребенка не просто растянута во време-

ни, оно постоянно наполняется все новыми и новыми сложными видами деятельности, обусловленными социально-экономическим и культурным развитием общества [5, с. 128]. В этом плане, отмечает Д. И. Фельдштейн, детство представляет собой «особое целостно представленное социальное явление, имеющее определенное временное протяжение, определенное содержание процесса взросления человека» [6, с. 4]. Таким образом, представляя часть всего общества, детство предполагает постоянное изменение ребенка, расширение его возможностей, становление психических функций, возникновение психических новообразований.

К настоящему времени в современной образовательной ситуации обозначилась необходимость особого выделения и рассмотрения такого этапа в детстве ребенка как дошкольное детство. В словаре С. И. Ожегова слово «дошкольный» трактуется с двух позиций: «пред» (в данном случае выступает как приставка и дословно обозначает как «до чего-либо», «непосредственно перед чем-либо», «предшествующий чему-либо», «опосредующий», «идущий впереди») и «школьный» [1, с. 317]. Таким образом, понятие «дошкольное детство» обозначает этап в развитии ребенка, предшествующий школьному обучению и направленный непосредственно на его подготовку к школе. При этом зачастую возрастные границы дошкольного детства соответствуют подготовительной группе детского сада и охватывают возраст 6–7-и лет. Хотя дошкольное детство – это лишь малая часть всего периода детства, тем не менее данный период проецирует на себе все изменения, происходящие в обществе. С учетом требований, предъявляемых к ребенку на каждом возрастном этапе период дошкольного детства, дошкольный этап ценен своей интенсивной подготовкой ребенка к школе.

На основании анализа многочисленных психолого-педагогических исследований (Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин) в качестве ведущих в период дошкольного детства могут быть выделены следующие признаки.

Во-первых, формирование произвольного поведения в период дошкольного детства, под которым Д. Б. Эльконин подразумевает поведение, опосредованное определенным представлением. Отмечается, «что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка, по Д. Б. Эльконину, появляется стремление управлять собой и своими поступками» [2, с. 319]. В условиях школьного обучения развитие произвольного поведения обеспечит ребенку возможность в преодолении возникающих трудностей при решении учебных задач, в овладении элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, и станет прочной основой для усвоения различных учебных предметов в школе.

Во-вторых, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности. Мы знаем, что каждый вид деятельности необходимо включает в себя познавательный компонент. Взяв это за основу, будет справедливым считать любой вид деятельности ребенка-дошкольника перспективным для его дальнейшего обучения в школе. Развитие познавательных способностей детей в разных видах детской деятельности в дальнейшем станет основой для формирования теоретического мышления.

В-третьих, переход от эгоцентризма к децентрации. Возникновение личного сознания занимает ведущее место среди всех психологических новообразований

дошкольного возраста: у ребенка пробуждается стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, возникает осознание возможностей своих действий (начало зарождения самооценки), осознание своего места в системе общественных отношений [2, с. 312]. В условиях школьного обучения такое осознание себя личностью обеспечит ребенку возможность перейти к новому виду взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми, – к учебному сотрудничеству.

К этим трем признакам, следует добавить мотивационную готовность ребенка к школьному обучению, заключающуюся в возникновении механизма соподчинения мотивов (Д. Б. Эльконин). Этот механизм проявляется в преобладании обдуманых действий ребенка над импульсивными, в преодолении его непосредственных желаний. Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга по отношению к другим людям [2; с. 312].

Таким образом, выделенные выше признаки, доказывая ценность такого этапа в развитии ребенка как дошкольное детство, должны стать ведущими ориентирами при подготовке ребенка к школе.

Литература

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. М., 1983.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. / Л. Ф. Обухова. М., 2001.
3. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М., 2002.
4. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В. А. Мищериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. М., 2004.
5. Тюмасева З. И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны [Текст] / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. СПб., 2004. (Сер.: учебное пособие).
6. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Мир образования – образование в мире. № 1 (33). 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Е. В. Павлова

Ревда

Одной из тенденций настоящего времени является вхождение России в мировое образовательное пространство и предполагает изменения в содержании образования, педагогическом менталитете, усилении роли науки в создании педагогических технологий. В связи с этим становится понятной актуальность изучения и применения педагогических технологий в практической деятельности педагогов. Неотъемлемой частью информационной культуры являются знания новых информационных технологий и умение их применять в ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода, особенно когда речь идет об искусстве.