

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА В ОБУЧЕНИИ

М. Л. Семенова

Челябинск

Процессы обновления в дошкольном образовании связаны с активным поиском эффективной педагогической стратегии личностного развития. Одним из важнейших путей развития личности является ее активная многогранная самореализация в деятельности.

Самореализация личности представляет собой интегративную потребность, «стержневое» свойство человека, определяющее его саморазвитие и стратегию жизнедеятельности. Она выступает формой продуктивной, «адаптированной активности» личности, затрагивает существенные показатели психики индивида и находит свое выражение, воплощаясь в деятельности субъекта. Личность осуществляет сознательную регуляцию деятельности, что становится основой ее саморазвития. Процесс осознанной самореализации интенсивно формируется в дошкольном детстве и наиболее продуктивной его сферой является обучение.

По мнению большинства исследователей самореализация человека имеет деятельностьную основу. Именно в деятельности происходит развитие субъекта, формирование его внутреннего мира, опосредованного внешним, благодаря чему и создается возможность изменить действительность, а, следовательно, самопреобразиться. При этом необходимо отметить, что в данном случае исключается деятельность, связанная с упрощенными операционально-исполнительскими моментами. Имеется в виду деятельность, обеспечивающая развитие у детей адекватных навыков и умений деятельности, специфических способностей и умений, связанных с контролем и самоконтролем, оценкой и самооценкой, самостоятельной постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения.

Именно такая деятельность, способствует развитию субъекта, формирование его внутреннего мира, опосредованного внешним окружением, закладывается готовность к самостоятельному познанию. По мнению К. Д. Ушинского, потребность в деятельности – заметная особенность любого ребенка, который постоянно нуждается в ней и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Поэтому необходимо всемерно удовлетворять потребность ребенка в самостоятельной деятельности.

Самореализация представляется как процесс энергичной, инициативной деятельности человека (Е. Д. Радина); как высокое качество основной деятельности и новообразования в самом себе как проявление творческих сил личности, сущность которых заключается в общественно-полезной деятельности, когда «я» получает одобрение и признание со стороны окружающих (В. И. Логинова, А. К. Матвеева); она связана с расширением сферы деятельности, со степенью устойчивости интереса и «проявлением волевых усилий» (Л. И. Антропова).

Основой самореализации представляется «устремленность индивида на удовлетворение значимых, фундаментальных потребностей», в которых проявляется «индивидуальность» (О. М. Дьяченко, Н. И. Непомнящая и др.).

Самореализацию личности дошкольника в процессе обучения связывают с соответствующими позициями и направлениями: особенностями познавательной сферы

(Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Я. Л. Коломинский, В. С. Мухина, Н. И. Непомнящая, Е. Н. Панько, Г. Г. Петроченко и др.), формированием представлений о мире и собственной ценности в нем (самоценности) (С. А. Козлова, Т. В. Ковальчук, Е. Ф. Терентьева и др.); формированием гуманных взаимоотношений в деятельности (А. В. Булатова, И. С. Демина, М. И. Тимошенко и др.); развитием «контрольно-оценочных действий» и самооценкой (Р. Р. Ветчинкина, Г. А. Цукерман и др.), психологической готовностью к обучению в школе (А. В. Запорожец, А. В. Венгер, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.); социально-психологической готовностью к обучению (Ш. А. Амонашвили, Р. С. Буре, Д. Б. Годовикова, В. В. Давыдов, М. И. Лисина, С. Г. Якобсон и др.); коррекцией развития (Е. Е. Кравцова, Е. О. Смирнова, У. В. Ульenkova, Г. А. Цукерман и др.).

Исследования Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова убедительно доказали, что природа психологических новообразований зависит от взрослых, которые «вводят ребенка в мир», они усиливают «высшие возможности», проявления, приводящие ребенка к укреплению «чувства самоидентичности». Так «познавательная дерзость» личности в сочетании с организацией и обеспечивает ее самореализацию и развитие в обучении.

Соответственно воспитательная система дошкольного учреждения, в силу своей многоплановости, способности к самообновлению и саморазвитию, может индивидуализировать свои педагогические влияния на личность посредством сочетания комплекса различных условий, создаваемых педагогом, активизирующих личностный опыт, способствующих проявлению индивидуальности и стимулирующих потенции ребенка к самореализации.

Совокупность условий, определяющая целостную самореализацию личности дошкольника в обучении, может быть представлена следующим образом:

- обучение и развивающая среда должны быть организованы педагогически целесообразно; с прогрессирующим обогащением содержания и форм учебной деятельности, непрерывным увеличением ее сферы, с элементами игры и высокой личной включенностью каждого ребенка;
- педагогическое влияние воспитателя на дошкольника должно быть высокопрофессиональным; с осуществлением компетентного подхода к целостному проявлению личности в обучении, оказывающему решающее влияние на уровень самореализации;
- педагог посредством общения и взаимодействия должен создавать в сообществе дошкольников эмоционально-положительный и благоприятный микроклимат, эмпатийную и доброжелательную атмосферу, обеспечивающую ситуацию успеха всем и каждому, прогнозируя перспективы развития личности в процессе обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

О. Г. Тавстуха, А. А. Муратова
Оренбург

В поиске направлений организации и совершенствования предпрофильной подготовки значительная роль принадлежит идее построения образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей и интересов учащихся,