

(Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Я. Л. Коломинский, В. С. Мухина, Н. И. Непомнящая, Е. Н. Панько, Г. Г. Петроченко и др.), формированием представлений о мире и собственной ценности в нем (самоценности) (С. А. Козлова, Т. В. Ковальчук, Е. Ф. Терентьева и др.); формированием гуманных взаимоотношений в деятельности (А. В. Булатова, И. С. Демина, М. И. Тимошенко и др.); развитием «контрольно-оценочных действий» и самооценкой (Р. Р. Ветчинкина, Г. А. Цукерман и др.), психологической готовностью к обучению в школе (А. В. Запорожец, А. В. Венгер, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.); социально-психологической готовностью к обучению (Ш. А. Амонашвили, Р. С. Буре, Д. Б. Годовикова, В. В. Давыдов, М. И. Лисина, С. Г. Якобсон и др.); коррекцией развития (Е. Е. Кравцова, Е. О. Смирнова, У. В. Ульenkova, Г. А. Цукерман и др.).

Исследования Д. Б. Элькониной, В. В. Давыдова убедительно доказали, что природа психологических новообразований зависит от взрослых, которые «вводят ребенка в мир», они усиливают «высшие возможности», проявления, приводящие ребенка к укреплению «чувства самоидентичности». Так «познавательная дерзость» личности в сочетании с организацией и обеспечивает ее самореализацию и развитие в обучении.

Соответственно воспитательная система дошкольного учреждения, в силу своей многоплановости, способности к самообновлению и саморазвитию, может индивидуализировать свои педагогические влияния на личность посредством сочетания комплекса различных условий, создаваемых педагогом, активизирующих личностный опыт, способствующих проявлению индивидуальности и стимулирующих потенции ребенка к самореализации.

Совокупность условий, определяющая целостную самореализацию личности дошкольника в обучении, может быть представлена следующим образом:

- обучение и развивающая среда должны быть организованы педагогически целесообразно; с прогрессирующим обогащением содержания и форм учебной деятельности, непрерывным увеличением ее сферы, с элементами игры и высокой личной включенностью каждого ребенка;
- педагогическое влияние воспитателя на дошкольника должно быть высокопрофессиональным; с осуществлением компетентного подхода к целостному проявлению личности в обучении, оказывающему решающее влияние на уровень самореализации;
- педагог посредством общения и взаимодействия должен создавать в сообществе дошкольников эмоционально-положительный и благоприятный микроклимат, эмпатийную и доброжелательную атмосферу, обеспечивающую ситуацию успеха всем и каждому, прогнозируя перспективы развития личности в процессе обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

О. Г. Тавстуха, А. А. Муратова
Оренбург

В поиске направлений организации и совершенствования предпрофильной подготовки значительная роль принадлежит идее построения образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей и интересов учащихся,

реализующего идеи свободы выбора, вариативности образования и решающего проблему их профессионального самоопределения. Наибольшими возможностями построения такого пространства обладают учреждения дополнительного образования детей.

Гибкость и мобильность дополнительного образования обеспечивают условия для широкого выбора ребенком вида деятельности, творческого объединения или педагога, развития социальных компетенций воспитанников, удовлетворения персонализированных образовательных запросов, возможности профессионального самоопределения; создание для каждого воспитанника ситуации успеха. Это обеспечивает учащемуся расширение поля общего образования в рамках действующей образовательной системы и определяет право на участие в определении будущей профессии.

Именно учреждения дополнительного образования детей реализуют образовательные цели и как самостоятельные функции (самостоятельные образовательные программы), и как единый процесс (комплексные дополнительные образовательные программы). Это дает учащимся возможность развития способностей и склонностей, выбора значимых для них целей образования, формирование знаний, умений и навыков в той сфере деятельности, которую они выбирают.

Роль учреждений дополнительного образования как социального института интегративного типа возрастает при реализации предпрофильной подготовки и в связи с тем, что они обладают значительными возможностями ее наполнения профильно-ориентационными ресурсами социума (прохождение производственных, полевых и социальных практик; организация занятий в учреждениях профессионального образования, привлечение к преподаванию преподавателей вузов, специалистов-профессионалов и др.), что обуславливает целенаправленность и результативность процесса выбора профиля обучения.

В роли ресурсов пространственного развития предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей выступает кадровый, материально-технический, образовательный потенциал социальных институтов различного типа, основой взаимодействия которых, по нашему убеждению, должен стать принцип корпоративизма, предполагающий построение взаимовыгодных отношений ради совместного достижения общей цели при обязательном соблюдении интересов всех сторон. Важная особенность корпоративизма заключается в установлении новой формы социальных отношений, суть которой заключается в необходимости объединения людей на основе взаимного уважения и доверия, признания значимости и соблюдения интересов всех сторон, партнерского диалога как переговорного механизма, взаимовыгодного социального обмена. На этих основаниях организуется взаимодействие учреждения дополнительного образования детей в осуществлении предпрофильной подготовки с социальными институтами различного типа, так как есть общая цель – объединение ресурсов (материально-технических, кадровых, образовательных) для проектирования открытой социально-педагогической системы, интегрирующейся в образовательное пространство. Многоаспектность взаимодействия обозначенных структур обуславливает возможность решения общих задач, направленных на создание программ и проектов в предпрофильной подготовке. Суть взаимодействия заключается в образовательном партнерстве, способствующем появлению профессионального сообщества педагогов, обеспечивающего условия для самоактуализации, самоопределения, саморазвития ребенка.

Сопоставительный анализ теории и практики дополнительного образования детей и предпрофильной подготовки позволяет нам обозначить следующие принципы образовательного пространства предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: принцип единства: однообразия, разнообразия, многооб-

разия; принцип вариативности; принцип свободы выбора; принцип активности; принцип преемственности содержания образования; принцип практической ориентации. Данные принципы определяют реализацию учащимся собственной модели предпрофильного обучения, что значимо для разновозрастного, переменного состава творческого объединения; получение необходимого практического опыта и знания; обеспечение развития познавательной мотивации, способностей, осознания собственных возможностей. Каждая программа курса по выбору устанавливает свой стандарт ее освоения и обеспечивает разработку индивидуальной образовательной траектории, позволяющей самостоятельно выбирать путь освоения вида деятельности, который в данный момент наиболее интересен, актуален; заполнить то пространство знаний, которое учащийся не получает в других образовательных условиях.

Выстраивание образовательного пространства затрагивает площади учреждений, входящих в него, объекты, где ребенок накапливает профессиональный опыт в ходе различных мероприятий (работа в лабораториях, производственные и полевые практики).

Объединение ресурсов социальных институтов различного типа в образовательном пространстве предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования детей направлено на поиски возможностей сосуществования различных образовательных сегментов. Такого рода сосуществование возникает в результате органического синтеза, предполагающего взаимопроникновение и взаимообогащение, что обуславливает как расширение, так и углубление образовательного и профессионального направлений предпрофильной подготовки. Следовательно, образовательное пространство предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования детей выступает универсальной формой, отвечающей интересам отдельно взятой личности учащегося.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПЕРВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ СЛЕПЫХ НА УРАЛЕ

Е. Ю. Тарасова
Екатеринбург

В настоящее время нуждаются в осмыслении педагогические и организационные проблемы в области образования и социальной реабилитации детей с нарушением зрения, богатый опыт страны и особенно ее регионов в создании для них специальных образовательных учреждений и проведении в них реабилитационных мероприятий. Концепция реабилитации детей с нарушением зрения изменялась на протяжении XX в. Особое внимание к проблемам социальной реабилитации детей с патологией зрения в современной тифлологии стали уделять в конце 70-х и 80-е гг. XX в. Именно в это время вышли многочисленные публикации, в которых раскрывалось содержание реабилитации лиц с дефектом зрения, различных ее мероприятий и направлений: социально-трудовой, культурно-бытовой, психолого-педагогической.

Определенный вклад в разработку вопросов социально-трудовой реабилитации детей с дефектом зрения внесли работы В. М. Акимушкина, И. С. Моргулиса, А. В. Феоктистовой. В. М. Акимушкин и И. С. Моргулис важными содержательны-