

разия; принцип вариативности; принцип свободы выбора; принцип активности; принцип преемственности содержания образования; принцип практической ориентации. Данные принципы определяют реализацию учащимся собственной модели предпрофильного обучения, что значимо для разновозрастного, переменного состава творческого объединения; получение необходимого практического опыта и знания; обеспечение развития познавательной мотивации, способностей, осознания собственных возможностей. Каждая программа курса по выбору устанавливает свой стандарт ее освоения и обеспечивает разработку индивидуальной образовательной траектории, позволяющей самостоятельно выбирать путь освоения вида деятельности, который в данный момент наиболее интересен, актуален; заполнить то пространство знаний, которое учащийся не получает в других образовательных условиях.

Выстраивание образовательного пространства затрагивает площади учреждений, входящих в него, объекты, где ребенок накапливает профессиональный опыт в ходе различных мероприятий (работа в лабораториях, производственные и полевые практики).

Объединение ресурсов социальных институтов различного типа в образовательном пространстве предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования детей направлено на поиски возможностей сосуществования различных образовательных сегментов. Такого рода сосуществование возникает в результате органического синтеза, предполагающего взаимопроникновение и взаимообогащение, что обуславливает как расширение, так и углубление образовательного и профессионального направлений предпрофильной подготовки. Следовательно, образовательное пространство предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования детей выступает универсальной формой, отвечающей интересам отдельно взятой личности учащегося.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПЕРВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ СЛЕПЫХ НА УРАЛЕ

Е. Ю. Тарасова
Екатеринбург

В настоящее время нуждаются в осмыслении педагогические и организационные проблемы в области образования и социальной реабилитации детей с нарушением зрения, богатый опыт страны и особенно ее регионов в создании для них специальных образовательных учреждений и проведении в них реабилитационных мероприятий. Концепция реабилитации детей с нарушением зрения изменялась на протяжении XX в. Особое внимание к проблемам социальной реабилитации детей с патологией зрения в современной тифлологии стали уделять в конце 70-х и 80-е гг. XX в. Именно в это время вышли многочисленные публикации, в которых раскрывалось содержание реабилитации лиц с дефектом зрения, различных ее мероприятий и направлений: социально-трудовой, культурно-бытовой, психолого-педагогической.

Определенный вклад в разработку вопросов социально-трудовой реабилитации детей с дефектом зрения внесли работы В. М. Акимушкина, И. С. Моргулиса, А. В. Феоктистовой. В. М. Акимушкин и И. С. Моргулис важными содержательны-

ми аспектами социально-трудовой реабилитации считали «профилактическое и восстановительное лечение инвалидов по зрению, охраняемый санаторно-гигиенический режим в процессе обучения, трудовой деятельности, отдыха», «обеспечение компенсаторно-коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса на всех этапах и во всех звеньях системы специальных учреждений для лиц с патологией зрения», «активизацию жизненной позиции незрячих на основе включения их в различные формы социально и личностно-значимой общественно-полезной деятельности» [1; с. 14, 15, 18]. По мнению В. А. Феоктистовой социально-трудовая реабилитация включает большой круг проблем: получение инвалидами по зрению общего среднего образования, изучение правовых норм, преодоление психологических конфликтов, общение в смешанных трудовых коллективах, знакомство с деятельностью Общества слепых, профессиональное обучение, рациональное трудоустройство, включение в общественную и культурно-просветительную деятельность [4]. Недостатком подходов В. М. Акимовской, И. С. Моргулис и В. А. Феоктистовой, на наш взгляд, является то, что авторы включают в социально-трудовую реабилитацию лиц с дефектом зрения мероприятия, относящиеся в большей мере к медицинской реабилитации и имеющие непосредственно к социально-трудовой реабилитации данной категории детей лишь косвенное отношение. Кроме того, авторы всех выше перечисленных подходов не раскрывали содержание мероприятий социально-трудовой реабилитации детей-инвалидов по зрению в условиях образовательного учреждения.

На наш взгляд, социально-трудовая реабилитация детей с нарушением зрения в условиях образовательного учреждения для слепых и слабовидящих детей представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у воспитанников знаний и навыков, позволяющих им в будущем продолжить образование по доступным специальностям или трудоустроиться.

Рассмотрим организацию социально-трудовой реабилитации незрячих детей в первом образовательном учреждении для слепых на Урале. Оно было открыто Мариинским попечительством о слепых в 1890 г. в городе Перми и называлось училищем для слепых детей. Воспитанниками училища были дети мастеровых и крестьян ближайших губерний. На бесплатное обучение принимали девочек и мальчиков в возрасте от 9 до 11 лет. Период обучения в училище составлял девять лет. Преподавание велось по программе народных школ. Главной же целью училища было формирование навыков, необходимых слепым для самостоятельной трудовой деятельности после его окончания. Трудовая подготовка воспитанников в Пермском училище проводилась по двум направлениям. Первое – обучение ремеслам. Программа профессионального обучения ограничивалась кругом ремесел, не требовавших помощи зрячих, и была рассчитана на подготовку сносного мелкого ремесленника. При училище существовало ремесленное отделение, в которое переводились воспитанники по достижению 15 лет. В ремесленном отделении были созданы три мастерские: ткацкая – для девочек, корзина и сапожная – для мальчиков. Под руководством мастеров слепые дети учились плести корзины, садовую мебель из прута, из соломы и травы плести гамаки, маты, ткали холсты и полотняные ковры. Сапожники шили обувь на заказ и для нужд самого училища. Все изделия, изготовленные в мастерских, шли на продажу. В целях лучшего ознакомления потребителей с товарами, производимыми в училище, их посылали на постоянную кустарную выставку Пермского

уездного земства. Училищные мастерские имели свою лавку в Гостином дворе. Деньги, вырученные от продажи, использовались на содержание училища. Второе направление – подготовка таперов. В связи с этим большое значение придавалось преподаванию воспитанникам музыки (игра на рояле и скрипке). Следует отметить, именно, наличие у выпускников Пермского училища музыкальной подготовки позволяло им трудоустроиваться и быть материально независимыми. Судьбы выпускников училища сложились по-разному, многие благодаря полученным в училище навыкам, занимались ремеслом. Таким выпускникам училище предоставляло инструменты для работы, сырье, оказывало помощь в продаже их изделий через училищную лавку [3]. Часть выпускников, проявивших музыкальную одаренность, работали таперами, настройщиками музыкальных инструментов, псаломщиками при церквях.

Таким образом, в первом образовательном учреждении для слепых на Урале достаточно эффективно были реализованы мероприятия социально-трудовой реабилитации незрячих детей. Несмотря на недостатки в организации реабилитационных мероприятий незрячих (отсутствие средств реабилитации, научно обоснованной реабилитационной программы, осуществление реабилитационного процесса воспитанников неквалифицированными педагогами) достигнутые результаты в деле реабилитации слепых представляли как научный, так и практический интерес для тифлопедагогов государственной системы образования детей с нарушением зрения, создаваемой в советское время.

Литература

1. *Акимушкин В. М.* Трудовая реабилитация инвалидов по зрению [Текст] / В. М. Акимушкин, И. С. Моргулис. Киев, 1983.
2. *Аронов Д. М.* Слепота на Урале [Текст]: докл. на конф. науч. работников Ин-та соцздравоохранения Свердловска / Д. М. Аронов. Свердловск, 1934.
3. *Пермская школа слепых* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.archive.perm.ru/page.php>
4. *Феоктистова В. А.* Цели, содержание и пути социально-трудовой реабилитации слепых [Текст]: сб. по реабилитации слепых / В. А. Феоктистова; под ред. А. Г. Литвака. М., 1982.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. Н. Титова
Екатеринбург

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., в целях повышения доступности дошкольного образования необходимо обеспечить детям дошкольного возраста равные стартовые возможности при поступлении в школу.