

6. *О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы* [Текст]: письмо Министерства образования РФ 9.08.2000 № 237/23–16.

7. *Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования* [Текст]: метод. письмо от 25.03.1994. № 35-М.

8. *Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке к школе* [Текст]: метод. письмо 17.02.2004 № 14–51–36/13.

«КОМПЕТЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

С. А. Учурова

Екатеринбург

Современное общество заинтересовано в разностороннем развитии людей, успешно социализирующихся, обладающих высоким уровнем социальной компетентности. Однако данные свидетельствуют о недостаточной подготовленности учащихся к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, об их неуверенности в собственных силах и низком уровне компетентности в решении возникающих перед ними социальных проблем.

Положение усугубляется тем, что, во-первых, имеется серьезный дефицит позитивного влияния на подрастающее поколение институтов социализации. Во-вторых, в социуме нарушена эффективно действующая система норм и правил, устанавливаемая взрослым сообществом по отношению к подрастающему поколению и реализуемая социальными институтами.

Мы, вслед за немецкими исследователями, считаем целесообразным рассмотрение социальной компетентности как «компетентного поведения», способствующего достижению человеком собственных целей в различных ситуациях, но с учетом социальной желательности этих целей. Х. Шулер и Д. Бартелме выделяют четыре элемента для определения социальной компетентности в этом аспекте [4, с. 80]. Первый элемент социальной компетентности – **контекст взаимодействия** (интеракции). Социальная компетентность проявляется во взаимодействии индивидов, поведение которых выбирается из определенного «репертуара», но в соответствии с конкретной ситуацией.

Это предположение является основой для выделения второго существенного элемента – **специфики ситуации**. Соответствие ситуации определяется здесь наличием правил и ожиданий определенного типа поведения, а нормы и роли выступают основой регулирования поведения.

Реализация цели является третьим важным элементом компетентного поведения. Это означает, что фактором при выборе и регулировании собственного поведения является достижение поставленной цели, но с учетом потребностей и желаний партнера.

С реализацией цели тесно связан еще один элемент компетентного поведения – **целесообразность** – так как для достижения цели необходимо выбрать соответствующие ей средства. Целесообразность и соответствие ситуации являются существенными характеристиками определения поведения как компетентного.

При этом действия, поведение человека соответствуют нормам общества, ориентированы на цель.

Рассматривая социальную компетентность как социально-компетентное поведение, необходимо учитывать три аспекта, выделяемых зарубежными исследователями: социально-ситуативный, эвалюативный, темпоральный [2; 3].

Охарактеризуем кратко **социально-ситуативный аспект**. Формирование и развитие социальной компетентности представляет собой процесс овладения алгоритмами деятельности, позволяющими человеку анализировать внешние предписания ситуации и осуществлять соответствующее влияние на нее, учитывая необходимость приспособления к социальным правилам, нормам, ожиданиям и неизбежность изменения социальных институтов.

Эвалюативный аспект раскрыт в работах немецких исследователей У. П. Каннинга, Г. Югерта, А. Редер [1; 2]. Социально компетентное поведение не может быть свободным от ценностей – оно оценивается по определенной шкале, но так как системы ценностей разные, то одно и то же поведение может рассматриваться как социально компетентное, так и социально некомпетентное. Выбор системы ценностей зависит от окружения и определяется способностью к адекватной оценке ситуации, ее смысла, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей.

Темпоральный аспект компетентного поведения характеризуется тем, что социально компетентное поведение соотносится с временным отрезком. Много в поведении человека определяет его возраст и то время, когда происходит то или иное событие. Немаловажным является то, что стратегии поведения с возрастом становятся более сложными в когнитивном аспекте, ориентированными на других. Взрослый человек различает цели ближней и дальней перспективы.

Описанные выше элементы социально-компонентного поведения мы можем использовать при исследовании развития социальной компетентности учащихся в образовательном процессе. Во-первых, контекст взаимодействия характеризуется двусторонностью взаимодействий педагога и учащихся, учащихся между собой. Во-вторых, ситуация сама по себе является специфичной, поскольку образовательный процесс является целенаправленным специализированным процессом передачи накопленных прошлыми поколениями знаний и культурных ценностей. В-третьих, образовательный процесс преследует определенные цели, прописанные в нормативных документах, которые должны быть реализованы, в силу того, что образование представляет собой и результат овладения учащимися системой знаний, умений, навыков как основы личностного развития. В-четвертых, динамическая характеристика образования связана с процессом достижения целей, способами получения результата, условиями и формами организации обучения и затраченными при этом усилиями.

Литература

1. *Jugert G. Soziale Kompetenz für Jugendliche. Grundlagen, Training und Fortbildung [Text] / G. Jugert, A. Rehder. Weinheim und München, 2004.*
2. *Kanning P. U. Soziale Kompetenzen [Text] / P. U. Kanning. Bern, Wien, 2005.*
3. *Schuler H. Soziale Kompetenz als berufliche Anforderung [Text] / H. Schuler, D. Barthelme // Seyfried B. «Stolperstein» Sozialkompetenz. Bielefeld, 1995.*