

деятельности ребенка: «Прекрасно!», «Великолепно!», «Мне сегодня понравилось как ты делала (играла, выполняла, общалась и др. В большинстве случаев эти оценки сопровождаются открытым, поддерживающим поведением взрослого, сопровождаются похвалой, одобрением. («Ты у нас такой храбрый», «Молодец! Ну, ты просто талант.») Такое оценивание обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанника (школьника), развитие его положительного самоощущения, уверенность в себе, реализацию возможностей ребенка.

Конструктивный (развивающий) тип педагогической оценки осуществляется с позиции интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Оценочные высказывания педагога предполагают не только позитивную оценку качеств, действий, образовательных достижений ребенка, но они проецируют возможность дальнейшего приобретения, обогащения субъективного опыта, а на его основе совершенствования, самоизменения ребенка. Этот тип педагогических оценок расширяет зону ближайшего развития ребенка по Л. С. Выготскому. Примером являются следующие речевые высказывания: «Ты уже так много умеешь делать. Ты молодец. Я уверена, что и этому ты научишься.»; «Ты быстро нашла решение этой задачи, а другие способы сможешь открыть?».

Во всех типах высказываний представлено оценивание ребенка как субъекта и как объекта ситуации. Целенаправленное оценочное высказывание педагога должно быть выстроено в соответствии со следующей структурой: обращение к ребенку, обращение к ситуации, отношение к ситуации, отношение к ребенку. Именно такое высказывание действительно может способствовать позитивной динамике личностного роста каждого воспитанника и школьника. Она порождает уверенность в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, открытость внешнему миру.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Чернякова
Екатеринбург

В настоящее время Россия переживает острейший кризис, связанный с разрушением идеалов и ценностей, существует серьезная опасность духовно-нравственного опустошения не столько современников, но и будущих поколений соотечественников. В педагогической теории и практике, психологии и социологии накоплен обширный опыт исследования изучения ценностно-мотивационной сферы личности (А. Г. Асмолов, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясичев). Одним из важнейших педагогических принципов, позволяющих сохранить преемственность образовательного процесса и непрерывность развития духовной сферы человечества, является аксиологический принцип, выделяемый В. А. Сластениным, В. И. Никандровым и др. В педагогическом процессе данный принцип выступает как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов, в основе которых лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования [2].

Д. А. Леонтьев, анализируя специфику личных потребностей, считает, что ценностные ориентации представляют общие смысловые образования, которые определяют цели и средства достижения личности и переводят любой вид деятельности в ее нравственно-смысловой план. М. С. Каган считает, что человеку для сознательной и свободной деятельности нужно представление о ценностях, которые бы направляли его поведение. Так складывается ценностно-ориентационная деятельность человеческого сознания, вырабатывающая представления о социально-полезном, идеальном, должном, о том к чему надо стремиться, а чего избегать [2].

Источником возникновения ценностей является социальный опыт, когда человек сам делает выбор из множества смыслов, созданного человечеством. Как правило, ценность обнаруживает себя в процессе деятельности через оценку тех или иных событий или отношений к этим событиям [1].

Именно ценности и формирование ценностного отношения к миру в широком смысле представляют собой содержательное ядро и стратегическую направленность воспитания в наиболее ярких современных моделях и педагогических концепциях, принадлежащих И. А. Зимней, Ю. А. Караковскому, Б. Т. Лихачеву, Н. Д. Никандрову. По мнению В.А. Сластенина, сущность ценностно-ориентационной деятельности субъектов образовательного процесса состоит в «целенаправленном осмыслении, оценке ими социально-значимых тех или иных явлений, процессов, объектов окружающей действительности и формировании в этой связи их личностных смыслов» [3].

Очевидно, что ценностно-ориентационное единство должно лежать в основе педагогического процесса общеобразовательной школы. По мнению психологов (И. М. Дьяченко, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, М. И. Рожков, Л. И. Уманский, М. Г. Ярошевский и др.), именно оно важным источником интенсификации внутригруппового общения и повышения эффективности совместной деятельности.

Школы как специфическая среда обитания, по утверждениям педагогов и психологов (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов), должна создавать для ее участников условия, в которых проявляется свобода выбора, исключается принуждение в любых его проявлениях, деятельность организуется с учетом потребностей субъектов образования (и учителей, и учащихся), обеспечивается «обмен ценностями» на вертикальном (межпоколенном) и горизонтальном (между ровесниками) уровнях.

Среди педагогических технологий, наиболее точно ориентированных на развитие ценностных ориентаций школьников выделяются личностно-ориентированные, имеющие диалогическое основание и рефлексивные, создающие имитационное пространство.

Можно выделить основные условия, необходимые для формирования ценностных ориентаций у учащихся при организации современного образовательного процесса: создание среды, обеспечивающей развитие эмоционально-потребностной сферы личности; создание культуросообразной среды, обеспечивающей приобщение учащихся к мировым общекультурным ценностям; организация совместной общественно-значимой деятельности учащихся, на основе свободы выбора, обеспечивающей «обмен ценностями»; использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, имеющих диалоговое основание (игровые, интерактивные, рефлексивные, технологии критического мышления, технологии моральных дилемм).

Одновременно с этим для педагогов, как не менее важных участников образовательного процесса, профессиональная деятельность должна быть организована с учетом совершенствования профессиональных компетенций, развития творческой инициативы как индивидуального, так и корпоративного характера, укрепления педагогического коллектива посредством развития деловых и личных взаимоотношений.

Если аксиологический подход определяет жизнедеятельность школы, то в таком образовательном учреждении формируется благоприятный эмоционально-психологический климат, укрепляются разносторонние профессиональные и личных контакты субъектов образовательного процесса, что, безусловно, способствует укреплению ценностно-ориентационного единства коллектива школы, что сегодня является одной из важнейших задач образования.

Литература

1. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей [Текст] / Н. А. Асташова. М., Воронеж, 2000.
2. Каган М. С. Опыт системного анализа [Текст] / М. С. Каган. М., 1974.
3. Сластенин В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред В. А. Сластенина. М., 2006.

ПОЗИЦИИ ТЬЮТОРИНГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

К. С. Шумакова

Ревда

Развитие и анализ состояния системы повышения квалификации педагогов являются предметом исследований А. Н. Зевиной, А. В. Даринского, Ю. В. Кларина, В. В. Краевского, Э. М. Никитина, А. Ю. Панасюк, Л. В. Худоминского и др. Ряд научных работ последних лет посвящены изучению непрерывности образования. В этот процесс безусловно включено и дополнительное образование педагогов, рассматриваемые как разнообразные формы повышения профессиональной квалификации (Е. П. Белозерцев, К. Зарипов, Р. А. Исламшин и др.). Личностно-ориентированный подход к организации процесса повышения квалификации разрабатывают К. М. Левитан, И. Д. Лушников и др. Труды З. К. Каргиевой, И. И. Прозалева освещают возможности дифференциации в исследованиях содержания и форм организации повышения квалификации педагогических кадров. Инновационная направленность в функционировании системы дополнительного образования педагогов разрабатывается А. Г. Кармаевым, Н. М. Чегодаевым и рядом других авторов. Вместе с тем недостаточно внимания уделяется исследованию инновационных форм организации процесса повышения квалификации педагогов в современных условиях. Одной из перспективных форм, на наш взгляд, является тьюторинг.

Тьюторинг отличается личностно-ориентированным и деятельностным подходом, т. к. направлен на оказание помощи и поддержки конкретному педагогу. Тьюторинг основан на следующих принципиальных положениях:

- признание приоритета индивидуальности обучаемого педагога;