

Одновременно с этим для педагогов, как не менее важных участников образовательного процесса, профессиональная деятельность должна быть организована с учетом совершенствования профессиональных компетенций, развития творческой инициативы как индивидуального, так и корпоративного характера, укрепления педагогического коллектива посредством развития деловых и личных взаимоотношений.

Если аксиологический подход определяет жизнедеятельность школы, то в таком образовательном учреждении формируется благоприятный эмоционально-психологический климат, укрепляются разносторонние профессиональные и личных контакты субъектов образовательного процесса, что, безусловно, способствует укреплению ценностно-ориентационного единства коллектива школы, что сегодня является одной из важнейших задач образования.

Литература

1. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей [Текст] / Н. А. Асташова. М., Воронеж, 2000.
2. Каган М. С. Опыт системного анализа [Текст] / М. С. Каган. М., 1974.
3. Сластенин В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред В. А. Сластенина. М., 2006.

ПОЗИЦИИ ТЬЮТОРИНГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

К. С. Шумакова

Ревда

Развитие и анализ состояния системы повышения квалификации педагогов являются предметом исследований А. Н. Зевиной, А. В. Даринского, Ю. В. Кларина, В. В. Краевского, Э. М. Никитина, А. Ю. Панасюк, Л. В. Худоминского и др. Ряд научных работ последних лет посвящены изучению непрерывности образования. В этот процесс безусловно включено и дополнительное образование педагогов, рассматриваемые как разнообразные формы повышения профессиональной квалификации (Е. П. Белозерцев, К. Зарипов, Р. А. Исламшин и др.). Личностно-ориентированный подход к организации процесса повышения квалификации разрабатывают К. М. Левитан, И. Д. Лушников и др. Труды З. К. Каргиевой, И. И. Прозалева освещают возможности дифференциации в исследованиях содержания и форм организации повышения квалификации педагогических кадров. Инновационная направленность в функционировании системы дополнительного образования педагогов разрабатывается А. Г. Кармаевым, Н. М. Чегодаевым и рядом других авторов. Вместе с тем недостаточно внимания уделяется исследованию инновационных форм организации процесса повышения квалификации педагогов в современных условиях. Одной из перспективных форм, на наш взгляд, является тьюторинг.

Тьюторинг отличается личностно-ориентированным и деятельностным подходом, т. к. направлен на оказание помощи и поддержки конкретному педагогу. Тьюторинг основан на следующих принципиальных положениях:

- признание приоритета индивидуальности обучаемого педагога;

- учет и амплификация личного опыта обучаемого педагога, его потребности в самоопределении и саморазвитии;
- опора на педагогические технологии, соотносимые с закономерностями профессионального развития личности педагога;
- опережающий характер образовательного процесса;
- мобильное использование возможностей профессионально-образовательной среды.

Важным фактором по созданию условий для прогнозирования, организации и осуществления тьюторинга является изучение образовательных потребностей педагогов, осуществляемое через: диагностирование; индивидуальное собеседование; изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления; систематизацию и анализ выявленных проблем – запросов педагогов; формирование социального заказа на образовательные услуги; определение поля взаимодействия по реализации социального заказа с ОУ.

Тьюторинг реализуется в совокупности организационно-педагогических условий, к которым относятся следующие:

- изучение и формирование потребностей педагогов в профессиональном развитии;
- включенность педагогов в различные формы научно-методической деятельности на основе осознанного выбора;
- направленность профессиональной подготовки педагогов на научно-исследовательскую деятельность в процессе получения профессионального образования;
- опора в процессе сопровождения на личностный и передовой профессионально-педагогический опыт педагогов региона;
- мобильное сочетание теоретических и практических заданий в соответствии с потребностями педагогов в развитии профессиональной культуры;
- использование форм, методов, технологий обучения, стимулирующих профессионально-творческую активность педагогов;
- использование диагностического инструментария для эффективного осуществления мониторинга в процессе и по завершению обучения.

Специфика тьюторинга в процессе профессионального образования и самообразования состоит в гибком реагировании на исходный уровень самообразования педагога, что обеспечивает:

- корректировку содержания обучения (программы курсов), ориентированного на развитие интереса слушателя к постоянному самообразованию, и введение вариативных курсов, позволяющих слушателю приобрести теоретические знания и практические умения анализа и обобщения собственного педагогического опыта;
- осуществление самостоятельной поисково-познавательной деятельности;
- консультирование педагога;
- подготовку и проведение творческих мастерских, мастер-класса и круглого стола по обмену педагогическим опытом по теме самообразования;
- включение слушателей в работу научно-практических конференций и проблемных семинаров, содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Тьюторинг способствует полноценной организации профессионального образовательного процесса, предоставляя возможность организации совместной деятельности, при которой полноценно развиваются все субъекты образовательного процесса. Реализация тьюторинга поддерживает и развивает инициативное отношение пе-

педагога к проектированию собственной деятельности в рамках профессионального саморазвития, ценностных и социальных устремлений, средств его самоопределения.

Тьюторинг в условиях повышения квалификации как формы дополнительного образования – это система действий, направленных на развитие личности обучаемого педагога, обеспечивающая достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессиональном развитии, основанная на объединении форм, методов и технологий обучения при взаимодействии обучаемого и педагога-тьютора.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

А. И. Щетинская
Оренбург

Концепция реформирования системы образования предусматривает оперативное решение ряда вопросов: расширение спектра образовательных услуг, изменение статуса ОУ и расширение его экономической самостоятельности, повышение качества организации образовательного процесса. В связи с этим, четко обозначена востребованность в появлении образовательных учреждений нового типа, в обновлении содержательного и управленческого аспектов деятельности. Эти идеи стали концептуальными в рамках проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Происходящие изменения придают дополнительному образованию детей особую актуальность. Система социально востребована, имеет огромный ресурс и богатейший опыт. Перед управленцами системы дополнительного образования области поставлена приоритетная задача – повысить инвестиционную привлекательность системы, сделать ее открытой и понятной для родителей и общественности, обеспечить прозрачность финансовых потоков, улучшить качество образовательных услуг. Проект «Наша новая школа» подчеркивает, что для достижения таких результатов необходимо перестроиться в сторону освоения компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу, обеспечивающих консолидацию общества в реализации собственных амбиций на уровне государства. Решение некоторых из, обозначенных проектом «Наша новая школа», задач нашло отражение в условиях, обеспечивающих эффективность реализации структурно-организационной модели областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко.

Первое. В целях повышения престижа профессии, в рамках реализации инновационной модели определена приоритетная задача – оптимальное использование ресурсов путем создания максимально благоприятных условий труда. Наряду с традиционными формами повышения квалификации, педагогическим коллективом Дворца только за прошедший учебный год для различных категорий педагогических работников было проведено более 30 выездных обучающих семинаров и 49 методических мероприятий по проблемам организации деятельности в современных условиях и совершенствования программно-методического обеспечения. Более 850 работников системы дополнительного образования детей области повысили квалификационную категорию.