

педагога к проектированию собственной деятельности в рамках профессионального саморазвития, ценностных и социальных устремлений, средств его самоопределения.

Тьюторинг в условиях повышения квалификации как формы дополнительного образования – это система действий, направленных на развитие личности обучаемого педагога, обеспечивающая достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессиональном развитии, основанная на объединении форм, методов и технологий обучения при взаимодействии обучаемого и педагога-тьютора.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

А. И. Щетинская
Оренбург

Концепция реформирования системы образования предусматривает оперативное решение ряда вопросов: расширение спектра образовательных услуг, изменение статуса ОУ и расширение его экономической самостоятельности, повышение качества организации образовательного процесса. В связи с этим, четко обозначена востребованность в появлении образовательных учреждений нового типа, в обновлении содержательного и управленческого аспектов деятельности. Эти идеи стали концептуальными в рамках проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Происходящие изменения придают дополнительному образованию детей особую актуальность. Система социально востребована, имеет огромный ресурс и богатейший опыт. Перед управленцами системы дополнительного образования области поставлена приоритетная задача – повысить инвестиционную привлекательность системы, сделать ее открытой и понятной для родителей и общественности, обеспечить прозрачность финансовых потоков, улучшить качество образовательных услуг. Проект «Наша новая школа» подчеркивает, что для достижения таких результатов необходимо перестроиться в сторону освоения компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу, обеспечивающих консолидацию общества в реализации собственных амбиций на уровне государства. Решение некоторых из, обозначенных проектом «Наша новая школа», задач нашло отражение в условиях, обеспечивающих эффективность реализации структурно-организационной модели областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко.

Первое. В целях повышения престижа профессии, в рамках реализации инновационной модели определена приоритетная задача – оптимальное использование ресурсов путем создания максимально благоприятных условий труда. Наряду с традиционными формами повышения квалификации, педагогическим коллективом Дворца только за прошедший учебный год для различных категорий педагогических работников было проведено более 30 выездных обучающих семинаров и 49 методических мероприятий по проблемам организации деятельности в современных условиях и совершенствования программно-методического обеспечения. Более 850 работников системы дополнительного образования детей области повысили квалификационную категорию.

Второе. Инновационный подход к содержанию образовательного процесса, интеграция науки и практики – следующий приоритет инициативы «Наша новая школа». Успешно существующий на протяжении многих лет тандем между кафедрой педагогики дополнительного образования ОГПУ и Дворцом позволяет уверенно высказывать идею о том, что инновационный подход в области обеспечения технологий развития личности ребенка, должен осуществляться на принципе интеграции учреждений дополнительного образования детей с высшей школой.

За последние 15 лет проведено 21 научное исследование педагогами Дворца и коллегами из области. Внедрены программно-методические комплексы, исследованы правовые, кадровые, организационно-управленческие, информационные аспекты. Сформировано целостное научное представление о системе дополнительного образования детей, ведущих тенденциях ее развития.

В рамках разработанной модели результаты научных исследований наших коллег нашли отражение в содержании процесса, представляющего собой систему образовательных комплексов, включающих в себя 528 творческих объединений, где занимаются более 6000 чел. в возрасте от 2 до 25 лет. Объединения работают по образовательным программам, подчиненным единой целью в определенном направлении, результатом реализации которых являются развитие и воспитание детей и подростков.

Третья и одна из основных позиций, как мы считаем, для системы дополнительного образования детей Оренбуржья – *создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей*. Воспитанники ОУ должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, учиться выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, осознавать свои возможности.

В решении данной задачи Дворец занимает приоритетную позицию в области. В массовых мероприятиях по разнообразным направлениям деятельности организованных на базе Дворца ежегодно принимают участие около ста тысяч детей. Сегодня в УДОД Оренбуржья действуют 52 образцовых детских творческих коллектива. Стремление объединений получить звание «Образцовый детский коллектив» свидетельствует о наличии мотивации руководителей и воспитанников к творческой самореализации, о высоком художественном уровне и исполнительском мастерстве, активной работе по художественному воспитанию детей и юношества. Только за прошедший учебный год 2 тыс. воспитанников УДОД области участвовали в мероприятиях российского и международного уровней, 50% из них стали победителями и призерами.

Инновационный подход к содержанию дополнительного образования детей, основанный на региональных традициях и современном опыте, формирование профессиональной компетентности педагога, способного самостоятельно и творчески решать педагогические задачи, осознавать личностную и общественную значимость воспитательной деятельности и нести ответственность за ее результаты – вот те показатели, которые служат основой оптимизации региональной системы дополнительного образования детей в контексте модернизации.

Практика бесспорно свидетельствует о том, что дополнительное образование детей Оренбуржья готово отвечать требованиям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Доказывая результатами работы свою значимость и уникальность система способна составить достойную конкуренцию на современном рынке образовательных услуг.