

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ САМОВОСПИТАНИИ У СТУДЕНТОВ

В. С. Быков

Челябинск

Для новой методологии образования принципиальным становится конкретизация понимания сущности человека, поскольку его интересы в образовании приоритетны, а самообразование приобрело явно личностную ориентацию. Основные проблемы образования должны исследоваться с позиции его понимания: а) как синтеза функций воспитания и обучения; б) как отношения воспитания и обучения, в котором функция воспитания приоритетна; в) как отношения воспитания – обучения – развития, в котором развитие признается не только как необходимый компонент понятия «образование», но и как доминирующий принцип всей его сферы.

В рамках новой методологии все основные проблемы образования должны исследоваться также и с позиции понимания интересов (потребностей) человека, которые удовлетворяются образованием как социальным институтом. В прежней парадигме этот уровень определялся однозначно – интересами общества, в новой – интересами «человека, общества, государства».

В этой связи, становится методологически оправданным построение педагогических систем *физического воспитания* исходя из понимания человека: а) как субъекта предметно-познавательной активности; б) как субъекта социальной активности; в) как субъекта экзистенциальной активности; г) как субъекта физической активности.

Это познавательное отношение вполне соответствует методологической представленности образования в синтезе четырех его базовых функций – экономической, социальной, культурной, валеологической – и в динамике четырех базовых процессов образования – обучения, воспитания, развития, защиты и укрепления здоровья. Наиболее эффективным направлением и действенным средством оказывающим влияние на уровень здоровья учащихся во всех его аспектах является повышение роли физической культуры личности, развитие основ современного физкультурного образования, что в условиях его обновления становится объективной необходимостью. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни может успешно решаться через создание целостной системы физкультурного образования, ориентированного на их здоровьесбережение [1; 2; 3].

Гуманизация образовательной области «Физическая культура», обращение к мотивационно-потребностной сфере физического воспитания и самооздоровления, позволяют значительно увеличить двигательные возможности индивида, сформировать установки и устойчивые интересы к физическому самосовершенствованию и сохранению здоровья, если: а) усилить внимание к формированию потребностей в здоровом образе (стиле), жизни, у всех участников (возрастных и социальных групп) образовательного процесса; б) обеспечить доступность необходимого минимума спортивно-оздоровительных услуг; в) осуществлять дифференциацию физической нагрузки в зависимости от подготовленности индивида; г) создать условия для введения элементов соревновательности в спортивно-оздоровительные программы подготовки студенческой молодежи; д) обратить серьезное внимание на психологическое обеспечение и приобретение конкретных навыков осуществления процесса физического самосовершенствования и самооздоровления.

Проводилось изучение состояния вопроса в условиях учреждения: а) создание системы взаимодействия подразделений по изучаемой проблеме; б) разработка критериев оценки состояния здоровья, физического развития, физической и функциональной подготовленности студентов; в) проведение необходимых социологических исследований по проблемам студенчества; г) проведение комплексных исследований и анализ состояния здоровья, двигательной и функциональной подготовленности обследуемого контингента.

Разрабатывались и обосновывались эффективные формы, средства и методы работы со студентами различного уровня подготовленности: а) внедрение и оценка эффективности тренажерных устройств, спортивного оборудования и инвентаря; б) разработка индивидуальных программ для самооздоровления и повышения физических кондиций студентов (включая такие, как атлетическая гимнастика, стретчинг, шейпинг и др.).

Оценивалась эффективность внедрения интегративной педагогической технологии формирования потребностей сохранения здоровья и физическом самосовершенствовании студентов.

Проводилась издательская деятельность по выпуску пособий, методических разработок – «Познай себя», «Самоконтроль при занятиях физической культурой», «Основы здорового образа жизни», «Физическая культура студента». Результаты докладывались на областных и региональных конференциях, семинарах, мастер-классах.

Действующий сценарий, позволяющий посредством условий социума (социальное воздействие) и профессионализма педагогов (педагогическое воздействие) изменить направленность личности студента, задает детерминанты освоения учащимся опыта физической культуры в рамках противоречия между существующим содержанием образовательной области «физическая культура», реализуемой в соответствии с принятыми стандартами, и новым содержанием понятия «физическое образование» как сложного интегрированного процесса физического обучения, физического воспитания, развития физической индивидуальности и оздоровления организма.

#### **Литература**

1. *Быков В. С.* Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. С. Быков. Челябинск, 1999.
2. *Головченко О. П.* Основы формирования здоровья студентов методами физического воспитания [Текст]: моногр. / О. П. Головченко. Омск, 2007.
3. *Щедрина А. Г.* Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты [Текст] / А. Г. Щедрина. Новосибирск. 2007.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

М. А. Воронова  
*Нижняя Салда*

Поставить в один ряд отдых, праздность и умственный труд на учебных занятиях трудно, но преподавателям школы раннего эстетического развития «Семицветик», структурного подразделения Детской школы искусств удалось это в полной мере.