

Вместе с тем в рамках обсуждаемого вопроса среди проблем, требующих глубокого научного анализа и конструктивного решения, мы выделяем: а) недостаточность профессионального внимания к такой форме семейного устройства, как усыновление; б) неопределенность типов связей и отношений между кровной и замещающей семьей; в) недостаточность понимания замещающими родителями значимости ситуации социального развития ребенка до помещения в семью; д) проблема сельской замещающей семьи.

За рубежом подготовка граждан, желающих взять детей в семью на воспитание, уже давно признана как неотъемлемая составная часть социальной технологии, нацеленной на проведение оценки данных граждан и семей. Для России такая социально-педагогическая практика нова и заслуживает внимательного к себе отношения со стороны государственных структур и общественности.

Работа по сопровождению замещающей семьи является собой достаточно новый для отечественной практики вид профессиональной деятельности со своими специфическими целями, задачами, содержанием и технологией. В силу своей социальной значимости и многоаспектности она объективно предполагает наличие у специалиста в области семейного устройства определенного уровня специальной профессиональной подготовки и образования. Данный вид профессиональной деятельности относится к разряду социально-педагогической, преследуя цели содействия успешной социализации ребенка в условиях воспитания в замещающей семье и решения проблемы социального сиротства как на макро-, так и микроуровнях.

## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Е. В. Глушкова  
Екатеринбург

Подходы православной антропологии, определяющие понимание воспитания, раскрываются в следующих основных положениях: богоподобие человека, т. е. присутствие в нем образа Божия; духовная свобода человека; поврежденность человеческого естества первородным грехом и подверженность человека воздействию сил зла; представление о цели воспитания как спасении, достигаемом в результате совместных усилий человека и Божией благодати.

Из этих положений вытекает необходимость иерархического, а не гармонического подхода к воспитанию. Не уравновешенность различных сторон личности, а приоритет духовного начала выступает как принцип воспитания. Человеку надлежит не только «развиться», «реализоваться», но и спастись. Другим следствием приоритета духовных начал в воспитании оказывается определяющая роль педагога, его активность и ответственность за последствия тех воздействий, с которыми он обращается к своим воспитанникам. Педагог не только взаимодействует, но и воздействует, побуждает воспитанника к определенным ценностным выборам, поскольку они носят абсолютный характер. Не посягая на духовную свободу человека и тайну его предназначения, православный педагог, тем не менее, прилагает усилия для того, чтобы в формировании личности воспитанника возобладали духовно здоровые тенденции.

Приоритет духовного начала как универсальная реальность человеческой жизни становится тем системообразующим компонентом, который формирует человека как единое целое, как личность. Для воспитателя этим определяется требование целостности педагогического воздействия и целостности развития личности как результата воспитания.

Православная антропология исходит из того, что уникальность и неповторимость каждой личности обусловлена не природным существованием человека, а обусловленностью бытия личности через Абсолютную Ценность. Только обретая живую связь с наиндивидуальным человеческая личность способна обрести свою полноту. Не выходя за пределы природного существования, человек переживает свою неполноту, недостаточность, онтологическую зависимость. Только прилагая усилия для того, чтобы преодолеть ограниченность человеческого естества (то, что в современной философии называется «трансцендированием»), соучаствуя в бытии за пределами самого себя, постигая абсолютные ценности человек, проявляет свое личностное начало.

Поскольку личность нельзя объяснить какими-либо внешними – внеличными – элементами, «личность не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как предметы внешнего мира. Она всегда остается непостижимой в своей конечной глубинной сущности...» [1]. Из этого следует, что объектом научно-педагогического исследования может быть эмпирическое содержание жизни личности, организация которой одновременно становится основным воспитательным средством.

Православная антропология учит о необходимости синергии (содружественном действии в одном направлении) Божественной благодати и человеческих усилий в любой деятельности, в том числе и в воспитании. Свободная человеческая деятельность обеспечивает необходимые, но отнюдь недостаточные для конечного результата условия. Человек должен непрестанно прилагать собственные усилия, для того чтобы получить благодатную поддержку. Преподобный Макарий Египетский говорит: «Воля человеческая есть как бы существенное условие, если нет воли, Сам Бог ничего не делает, хотя и может по свободе Своей». Так же учит и святитель Иоанн Златоуст: «Благодать... спасает пожелавших, а не тех, которые не хотят ее и отверщаются от нее, постоянно против нее воюют и противятся ей», т. е. она не является силой, действующей в человеке непреодолимо. Более того, отцы Церкви утверждают, что человек может свободно направлять свою волю и вопреки благодати. Из этого следует необходимость принципа самовоспитания, свободного выбора воспитанника как носителя сознания и воли.

Таким образом, иерархичность; определяющая роль педагога; целостность личности и педагогического воздействия; связь с практикой; свободный выбор, самовоспитание и свободное обращение к духовному опыту Церкви можно предложить как принципы вытекающие из православной антропологии.

### **Литература**

1. *Архимандрит Платон (Игумнов)* Православное нравственное богословие [Текст] / Архимандрит Платон (Игумнов). Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 1994.
2. *Зеньковский В. В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В. В. Зеньковский. М., 1993.
3. *Склярова Т. В.* Возрастная психология и педагогика [Текст] / Т. В. Склярова Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2005.