

Учитывая, что школа сама по себе не в состоянии решить вопросы, связанные с воспитанием, чрезвычайно важным является укрепление института семьи, потому что воспитательная работа должна начинаться в семье, а школа должна только проводить и завершать воспитательную работу. В настоящее время семья практически отчуждена от школьного образовательного процесса и это является одной из главных проблем современной педагогики и психологии. Встречаясь с ребенком, школа встречается с семьей. Ученик не только юридически, но и духовно неотделим от семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не ребенка, а семью. Семья является основным правителем народной традиции и основным элементом ее передачи. Традиции семейного воспитания – важнейшая часть культуры народа. Современное состояние российской семьи является результатом нерешенных проблем подготовки молодежи к семейной жизни. Этому не уделялось достаточно внимания, и многие современные проблемы (распад семей, низкий уровень рождаемости, аборты, брошенные дети) – это результат такого подхода. Если оставить все, как есть – проблемы будут только усугубляться. Ведь большая часть того, что дети и молодежь видят и слышат в средствах массовой информации, не только не готовит к семье, но и наоборот приобщает детей к греху. Православное учение о семье, о взаимоотношениях людей – вот средство для решения названных проблем. Болезнь современного общества нужно не только лечить, но и заниматься эффективной профилактической работой, влияя на семью, организуя досуг молодежи, объединяя подростков и детей для совершения добрых дел.

#### **Литература**

1. *Архиепископ Викентий*. Недостаток православного воспитания подрастающего поколения составляет одно из важнейших зол нашего времени [Текст] / Архиепископ Викентий // Православная газета. № 17. 2004.
2. *Дьячкова М. Н.* Времен связующая нить [Текст]: учеб. пособие / М. Н. Дьячков, Э. А. Калистратова. Екатеринбург, 2008.
3. *Книга для учителя «Я иду на урок в начальную школу»* М., 2001.
4. *Павлова Д.* Нравственное состояние детей – главное сегодня [Текст] / Д. Павлова // Воскресная школа. № 4.
5. *Протоирей Владимир Воробьев*. Проблемы православного образования сегодня [Текст] / Протоирей Владимир Воробьев // Воскресная школа. № 3.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: К АНАЛИЗУ ПРОБЛЕМЫ**

С. В. Камка  
Екатеринбург

Отношение к высшему образованию как образованию «на всю жизнь» сменилось современным пониманием образования «через всю жизнь», что значительно усилило роль учреждений дополнительного профессионального образования, занимающихся повышением квалификации и профессиональной переподготовкой спе-

циалистов различных профилей. Современная система повышения квалификации педагогов ориентирована на положения, сформулированные в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.», «Национальной доктрине образования в РФ», Законе «Об образовании», где четко обозначены основные параметры образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы. Подобные тенденции четко прослеживаются и в системе повышения квалификации педагогов художественных дисциплин. Учебные предметы музыки, ИЗО, музыкального театра, МХК, ХКУ сориентированы сегодня на духовное развитие ребенка и мыслятся не только как основные формы учебного процесса (по аналогии с другими школьными предметами), но, прежде всего, как уроки искусства, связанные с освоением духовного опыта человечества новыми поколениями. Необходима разработка концептуальных подходов, методов, приемов, технологий, вытекающих из активно-творческой природы самого искусства. Одним из таких подходов, на реализацию которого ориентируют основополагающие документы, определяющие образовательную политику в нашей стране, является компетентностный подход.

Большое внимание современными исследователями уделяется разработке ценностного компонента профессиональной компетентности учителя, а именно, исследованию аксиосферы учителя, под которой понимается совокупность личностных и профессионально ценностных ориентаций педагога, осознание им ценности самой педагогической профессии, гуманистической сущности педагогической деятельности. В новой парадигме образования современного исторического периода педагог выступает как носитель гуманистических ценностных ориентаций, которые выражаются следующими императивами: отношением к педагогической деятельности как к призванию, миссии; мотивационной направленностью учителя не только на преподаваемый предмет, но в первую очередь на личность обучаемого; педагогическим гуманизмом, принятием равноценности ученика учителю; эмпатическим отношением к ученикам, предполагающим стремление и умение чувствовать другого, как самого себя; диалогизмом как желанием и умением слушать и слышать ученика; сотрудничеством как установкой на взаимодействие с учеником, стремлением и умением обеспечить позицию «соавторов учебного процесса» [3. с. 51].

Сложность вызывает и осмысление методической (операционально-деятельностной) компетентности современного учителя, которая дополняется такими характеристиками, как «индивидуальные способности педагога легко и быстро овладевать новыми востребованными способами деятельности, успешно выполнять профессиональные обязанности» [4. с. 4]. Эта идея развивается В. Н. Введенским на уровне выделения специальной интеллектуально-педагогической компетентности: «Интеллектуально – педагогическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации как качества интеллекта» [2. с. 54]. В этом же русле разворачиваются рассуждения В. А. Болотова, В. В. Серикова: «Переход к новому уровню целостности образования нельзя осуществить путем чисто количественного изменения традиционных элементов или просто обновления их состава. К примеру, напрашивается мысль о замене теоретических знаний на прикладные, практико-ориентированные, однако, очевидно, это нанесет ущерб фундаментальности образования. Может быть, увеличить удельный вес социокультурных, жизненно-практических умений в структуре содержания образования?»

Но это, скорее всего, не умения, а виды опыта, которые формируются не так, как обычные предметные умения, а создаются в учебном процессе, имитирующем жизненные проблемы и поиск их решения» [1, с. 11]. Последнее высказывание иллюстрирует открытость и дискуссионность многих положений компетентного подхода, наличие проблем, которые еще предстоит разрешить в рамках новой концепции образования. Обобщая сказанное, мы можем сделать вывод, что профессионально-педагогическая компетентность учителя связывается современными исследователями компетентного подхода не только с нормативными характеристиками данной профессии, но представляет собой интегральную характеристику личности, которая проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека. Как интегральная характеристика профессионально-педагогическая компетентность определяется единством мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-коммуникативного, операционально-технологического компонентов.

#### **Литература**

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. № 1.
2. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. 2003. № 10.
3. Дягилева Н. В. Особенности трансформации аксиосферы личности педагога [Текст] / Н. В. Дягилева // Аксиология педагогики: некоторые вопросы теории и практики: сб. науч. тр.; отв. ред. И. В. Иофина. Екатеринбург, 2006.
4. Молчанов С. Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений [Текст] / С. Г. Молчанов / Челябинск, 1998.

### **МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «АЛЬТЕРНАТИВА»)**

Н. В. Кашина  
Качканар

Одним из основных направлений реализации национальных образовательных инициатив «Наша новая школа», представленных президентом РФ Медведевым, является поддержка талантливых детей.

Огромный потенциал для развития личности талантливого ребенка имеет учреждение дополнительного образования. Специфика деятельности системы дополнительного образования детей предусматривает свободу выбора направления деятельности и самореализации ребенка, тем самым, способствуя максимальному раскрытию его талантов в выбранной сфере.

Центр детского технического творчества «Альтернатива» работает в четырех направлениях деятельности, а именно: спортивно-технической, научно-техни-