

зеродов – предприниматель; Е. Б. Ливанов – предприниматель; Ю. Ю. Егоров, В. А. Жерновников – представители родительской общественности.

Администрация Центра «Альтернатива» также способствует продвижению талантливых детей: выдает рекомендательные письма, характеристики для поступления в профессиональные учреждения и высшие учебные заведения (Авфодеев Ильфат, Аксюзин Иван – Радиоконструирование; Баранов Антон – звукооператор; Суслов Дмитрий, Егород Данил, Янчак Денис – машинист экскаватора и автослесарь и т. д.), помогает в формировании портфолио достижений обучающегося, повышающего конкурентоспособность ребенка в образовательном сообществе.

«ПЕРВАЯ КНИГА» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ИСТОКИ» В ШКОЛЕ

Е. И. Комлева

Н. Тагил

Человек формируется культурной средой, активно живет в ней, воспроизводит и творчески развивает ее. Образование как процесс и результат становления личности в интересах человека, общества и государства не может существовать в отрыве от культуры. Принцип культуросообразности лежит в основе социокультурного системного подхода в образовании. А вместе они являются методологической основой программы «Социокультурные истоки», разработанной группой ученых во главе с профессором РАЕН И. А. Кузьминым.

Социокультурный подход базируется на представлении о том, что существует некая духовная среда, связывающая в единое целое человека, окружающую среду и общество, устраняющая противоречия внутри человека.

Социокультурный подход представляет собой сложную систему, включающую не только познавательную деятельность человека, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество, т. е. антропосоциокультурную систему. Основой данной системы является духовно-нравственный потенциал системы образования. Наиболее полно социокультурный подход реализован в программе курса «Истоки» и программе «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин).

Задача учебного курса «Истоки» – дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка.

Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» – помочь ребенку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте, и в итоге запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги.

«Моя первая книга» как результат сотворчества ребенка, учителя и родителя способствует:

- присоединению учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям и активное освоение социокультурных категорий на основе преемственности с курсом «Истоки». В процессе написания Первой книги ученики осваивают важнейшие системообразующие понятия: Мир, Семья, Доброе Слово,

Любовь к Родине, Образ, Книга, Истоки, формируют позитивное мировоззрение. Выделяя и осмысливая такие нравственные категории, как Благодарность, Добро, Храбрость, Честь, Любовь и др., дети приобретают реальный опыт духовного развития.

- развитию у учащихся целостного восприятия, чувственной сферы, элементов мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Формируется мотивация учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению. Работа над Книгой предполагает использование активных форм обучения, что позволяет развивать у учащихся управленческие способности, такие как: анализ информации, осуществление выбора; стратегическое планирование, проведение аналогий; выработка тактик взаимодействия.

- «присоединению родителей к школе». С 1-го класса родители мотивируются на совместную деятельность, на сотрудничество с детьми и педагогами, тем самым устраняется разрыв «школа – родители». Родители приглашаются на итоговые занятия один раз в четверть, на которых у них формируется позитивное отношение и доверие к школе и педагогам. Педагоги, дети и родители являются равноправными активными участниками единого воспитательного процесса. Каждое занятие – это шаг к взаимопониманию и согласию через осмысление прожитого и проектирование будущего в контексте социокультурного пространства.

- оцениванию предметно-информационную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную составляющие образованности младших школьников в социокультурной и нравственно-духовной областях развития.

Она может быть основой мониторинга программы «Воспитание на социокультурном опыте». Анализ книги может показать уровень развития мотивационной сферы, степень сформированности ценностных ориентаций, выявить уровень витального опыта, наличие тех или иных способностей личности.

Структура и содержание «Моей первой книги» соответствует структуре и содержанию учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте». На страницах Книги запечатлеваются этапы духовного и социокультурного становления ребенка, его опыт проживания в семье и в школе.

Экспериментальная деятельность, проводимая в нашей гимназии свидетельствует, что курс «Истоки» востребован обществом, его содержание интересно и детям и взрослым, наибольшего педагогического эффекта в реализации данного курса можно достичь, начав его преподавания с создания «Первой книги».

Обращение к национальным и семейным истокам, обращение к национальной культуре, приобщение к этнокультурным ценностям, способствует личностному росту и духовному становлению личности.

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Т. В. Копылова

Н. Тагил

Осуществление молодежной политики в рамках региона сопровождается стремлением повысить гражданскую ответственность детей и подростков, оказать влияние на формирование молодежной культуры, создать условия для правовой и социально-психологической защищенности подрастающего поколения в услови-