

• иерархичность; множественность описания системы (в зависимости от выбранного аспекта).

Систему детских организаций можно охарактеризовать через характеристики социального института. А. А. Рудугин и К. А. Радугин дают следующее определение социального института: «социальный институт – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции» [2, с. 150]. Детское общественное движение как социальный институт удовлетворяет потребность общества в воспитании детей, в передаче знаний, социализации подрастающего поколения. Оно образуется на основе социальных связей, отношений внутри детской среды, а также взаимодействий детской среды и сообщества взрослых. На каждом этапе развития общества детское движение стремится к трансформации в систему детских организаций, однако это создает опасность превращения детского движения в орган управления и надзора подрастающего поколения.

Таким образом, детское общественное движение представляет собой элемент социальной сферы, развитие которого в контексте определенных исторических условий способствовало становлению детского общественного движения как социального института. С этих позиций оно влияет не только на практику воспитания конкретного региона, но и на его теорию, методику, т. е. содействует повышению эффективности целенаправленного, социально ориентированного и лично значимого воспитания.

Литература

1. *Краткий словарь по социологии* [Текст] / под ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина; сост. Э. М. Коржева, Н. Ф. Наумова. М., 1989.
2. *Радугин А. А. Социология* [Текст]: курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. М., 2003.

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ

И. В. Королькова
Екатеринбург

Вопросы взаимодействия Православной церкви и государственной системы образования приобрели в настоящее время особую актуальность. Во-первых, изменилось отношение общества к религии; во-вторых, в содержание общего образования на региональном, а в настоящее время и на федеральном, включатся элементы религиозной культуры; в-третьих, исследователи гуманитарных проблем оценивают роль церкви как носителя культурной традиции, сохранившей в неизменном виде ту систему духовно-нравственных ценностей, которая доказала свою жизнеспособность, позитивное влияние на личность, общество, государственное строительство.

Однако проблемы взаимодействия Православной церкви и государственной системы образования в современных условиях изучены еще недостаточно, хотя необходимость их тесного взаимодействия назрела. При определении развития взаимодействия церкви и системы образования мы исходим исторических периодов государственного развития и определенной нормативно-правовой базы в этом взаимодействии. Выделяются четыре этапа: от конца X в. до конца XVII в.; от конца XVII в. до 1918 г.; от 1918 г. до 1992 г.; от 1992 г. по настоящее время.

На 1-м этапе обращает на себя внимание тот факт, что принятие новой веры и организация школ протекали одновременно. И крещение Руси, и распространение грамотности князья считали звеньями единой политики – укрепления государства при помощи грамотного административного аппарата. В школьном «строении» выражалось стремление расширить влияние власти и новой религии на массы не только мерами административного характера, но и педагогическими средствами. С середины XVII в. в Москве стали открываться школы, созданные по образцу европейских грамматических школ и дававшие как светское, так и богословское образование. Основание книгопечатания, явившееся крупнейшим событием для истории просвещения в России, было предпринято церковью и царской властью для распространения богослужебных книг и оказало сильное влияние на развитие образования и культуры в целом.

Самым важным выводом 1-го этапа взаимодействия Православной Церкви и государственной системы образования в России является то, что с момента принятия христианства в Древней Руси и в течение восьми столетий система образования на Руси была неразрывно связана с Православной церковью, которая стала мощным стимулом в развитии системы образования от начального до высшего. На протяжении всего 1-го этапа прослеживается та органическая, объективная связь между Православной церковью и системой образования, которая свидетельствует о естественном, а, значит, необходимом единстве этих двух частей одного целого.

На 2-м этапе, т. е. фактически с 1700 г. в организации церковного управления наступил синодальный период, продолжавшийся до 21 ноября 1917 г., т. е. до восстановления патриаршества в России. Характерной особенностью всего синодального периода является то, что присущая Московской Руси симфония двух властей была заменена подчиненностью Церкви государству вплоть до попыток на деле превратить Церковь в часть государственного аппарата. Фактически император являлся главой Церкви.

Нарушив равновесие взаимодействия с Русской Православной Церковью, государственная власть не смогла самостоятельно справиться с теми серьезными проблемами, которые выпали на долю России. Это касается всех сфер жизни страны, в том числе и образования. Попытки Православной церкви хотя бы в начальной школе направить педагогический процесс на объединение обучения и воспитания, согласованное с потребностями общества, использовать методы народной педагогики, направленные на воспитание добросовестного труженика, хорошего семьянина, порядочного человека, встречали яростное сопротивление и назывались не иначе, как реакционные. Не имея реальных возможностей повлиять на ход событий, Православная церковь, из некогда влиятельной силы, способной повести

за собой огромные массы народа на решение таких важных вопросов как защита интересов нашего Отечества, к началу XX в. вынуждена была лишь наблюдать стремительное движение российского общества к катастрофе.

На 3-м этапе революционные события 1917 г. явились катастрофой для духовного образования в России. Удар был нанесен уже на самом раннем этапе борьбы с Церковью декретом Совнаркома «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви»: «Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается» [6, с. 614].

Нить, связующая государство с Церковью в их заботах о христианском просвещении народа, теперь уже порвалась. В отечественном образовании, в педагогической науке, как и в общественной жизни страны, на долгие годы восторжествовал государственный атеизм. Однако это не привело к ожидаемому благоденствию общества и человека, к расцвету педагогического знания. Более того, из советской педагогики исчез человек, вытесненный рационализированными, идеологическими схемами.

На 4-м этапе в новых исторических условиях педагогика вынуждена вновь обращаться к духовным истокам культуры. В культуре в наше время происходит постепенное возрождение сакральных элементов, включение их в социокультурный обиход, и в практику образования. «Обязательный атеизм» как атрибут идеологического государства медленно, но неуклонно уступает место действительной свободе совести, а государство на деле становится светским, т. е. уважающим и поддерживающим свободный мировоззренческий выбор своих граждан. Проблема формирования духовной культуры личности становится одной из определяющих перспективы развития содержания образования. Подтверждением служат поправки к Закону «Об образовании РФ» от 1 декабря 2007 г., в которых законодательной нормой становится то, что «содержание образования должно обеспечить: ... *формирование духовно-нравственной личности*» (п. 2. ст. 14).

Сегодня по данным социологов в обществе доминирует тип человека массовой культуры, который утратил черты национальной самобытности, отличается авторитаризмом при одновременном переживании комплекса собственной неполноценности, обладает неглубокой исторической памятью, агрессивен, настороженно относится к окружающим. Формирование духовной культуры подрастающего поколения как показывает исторический обзор возможно только в тесном взаимодействии государственной системы образования с Православной церковью, с ее богатейшим многовековым воспитательным опытом.

Литература

1. Алексеева С. И. Святейший Синод в системе высших и центральных государственных учреждений пореформенной России 1856–1904 гг. [Текст] / С. И. Алексеева. СПб., 2003.
2. Леонтьев А. А. История образования в России от Древней Руси до конца XX в. [Текст]: энцикл. слов. / А. А. Леонтьев // Россия: история и культура. М., 1993.
3. Милов Л. В. История России с древнейших времен до конца XVII в. / под ред. Л. В. Милова. М., 2008.
4. Протоиерей Цыпин Владислав. История Русской Церкви. 1917–1997 [Текст] / Протоиерей Цыпин Владислав. М., 1997.