

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КУЛЬТУРА СЕМЬИ: НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»)

Н. М. Крыгина

Екатеринбург

Учебный предмет «Культура семьи: нравственные основы семейной жизни» рассчитан на преподавание в 10–11-х классах средней общеобразовательной школы. Целью данного курса является помощь старшеклассникам в освоении ими системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре в области семейных отношений; подготовка учащихся к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Преподавание «Культуры семьи: нравственных основ семейной жизни» требует от учителя личного освоения содержания курса. Это предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности. В связи с этим учитель должен иметь установку на саморазвитие и самовоспитание, высокий уровень самокритичности, активно работать над исправлением недостатков в своем характере.

В процессе преподавания курса «Культура семьи: нравственные основы семейной жизни» учитель должен ориентироваться не столько на когнитивное содержание предмета, сколько на ценностное восприятие его учащимися, наблюдение за тем как относятся старшеклассники к обсуждаемым вопросам и проблемам.

Одним из требований преподавания этого курса является принятие учителем позиции ученика, желание помочь ему сделать правильный нравственный выбор в жизни, стать лучше, достичь счастья.

От учителя требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство. Он должен уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы учеников, уметь адекватно реагировать на возможные провокации на уроке.

Учитель при отборе и подаче материала должен быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «болеую» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие учащиеся живут в дисгармоничных семьях (неполных, конфликтных, созависимых и др.).

Учитель должен быть готовым к появлению у старшеклассников желания дополнительно общаться вне урока, к продолжению разговора душа к душе. Вместе с тем от него ожидается умение устанавливать рабочую дистанцию с учащимися, обратившимся за советом во внеурочное время, не переходить на панибратские отношения. Проблема потери рабочей дистанции со старшеклассниками касается, прежде всего, молодых учителей.

Учитель предмета «Культура семьи: нравственные основы семейной жизни» должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, возможной предварительной психической травматизацией одного из участников общения. В отборе и подаче учебного материала также следует учитывать наличие смысловых барьеров, возникающих в том случае, ког-

да одно и то же явления имеет для собеседников разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения.

От преподавания предмета «Культура семьи: нравственные основы семейной жизни» не должны отказываться те учителя, которые имеют негативный опыт семейной жизни. В данном случае важно стремление педагога оказать помощь учащимся в создании ими в будущем счастливой гармоничной семьи. Осваивая содержание учебного курса, учитель получает возможность осознать и по возможности исправить ошибки, допущенные им в собственной семейной жизни.

Учителю категорически запрещается откровенничать на уроках об особенностях своей семейной жизни. Внутренняя жизнь человека должна быть сокровенна.

На уроках должна быть создана атмосфера коммуникативно-диалоговой культуры.

Следует сразу же установить правила общения старшеклассников на уроках данного учебного курса:

- быть искренним в ответах на поставленные вопросы и вместе с тем не допускать публичности в раскрытии тайн своей души;
- корректно, аргументировано излагать свою точку зрения;
- уважать собеседника;
- вести себя тактично, не высмеивать чужую точку зрения, с которой Вы в настоящее время не согласны;
- научиться слышать то, что хочет сказать собеседник, не унижая его не только словом, но и взглядом, жестом и проч.;
- не перебивать собеседника;
- помнить, что «когда говорят эмоции, тогда молчит разум».

Ученики хотят видеть в учителе «значимого взрослого», на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером. Учитель призван показывать пример того, как человек может и должен работать над своим характером, возрастать духовно и нравственно.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Е. В. Курилова
Екатеринбург*

Воспитание студенчества сегодня происходит в обстановке значительного ослабления политического и идеологического прессинга, расширения свободы деятельности, роста потенциальных возможностей для самостоятельности и инициативы. В условиях рынка студент получает возможность выбирать тип поведения, стиль жизни, соотносить их со своими интересами. В настоящее время наблюдается процесс адаптации студенчества к формирующемуся типу экономики. В студенческой среде формируется новый тип молодых людей, ориентирующихся на активное участие в реформировании различных сторон жизни России. В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки,