

да одно и то же явления имеет для собеседников разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения.

От преподавания предмета «Культура семьи: нравственные основы семейной жизни» не должны отказываться те учителя, которые имеют негативный опыт семейной жизни. В данном случае важно стремление педагога оказать помощь учащимся в создании ими в будущем счастливой гармоничной семьи. Осваивая содержание учебного курса, учитель получает возможность осознать и по возможности исправить ошибки, допущенные им в собственной семейной жизни.

Учителю категорически запрещается откровенничать на уроках об особенностях своей семейной жизни. Внутренняя жизнь человека должна быть сокровенна.

На уроках должна быть создана атмосфера коммуникативно-диалоговой культуры.

Следует сразу же установить правила общения старшеклассников на уроках данного учебного курса:

- быть искренним в ответах на поставленные вопросы и вместе с тем не допускать публичности в раскрытии тайн своей души;
- корректно, аргументировано излагать свою точку зрения;
- уважать собеседника;
- вести себя тактично, не высмеивать чужую точку зрения, с которой Вы в настоящее время не согласны;
- научиться слышать то, что хочет сказать собеседник, не унижая его не только словом, но и взглядом, жестом и проч.;
- не перебивать собеседника;
- помнить, что «когда говорят эмоции, тогда молчит разум».

Ученики хотят видеть в учителе «значимого взрослого», на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером. Учитель призван показывать пример того, как человек может и должен работать над своим характером, возрастать духовно и нравственно.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Е. В. Курилова
Екатеринбург*

Воспитание студенчества сегодня происходит в обстановке значительного ослабления политического и идеологического прессинга, расширения свободы деятельности, роста потенциальных возможностей для самостоятельности и инициативы. В условиях рынка студент получает возможность выбирать тип поведения, стиль жизни, соотносить их со своими интересами. В настоящее время наблюдается процесс адаптации студенчества к формирующемуся типу экономики. В студенческой среде формируется новый тип молодых людей, ориентирующихся на активное участие в реформировании различных сторон жизни России. В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки,

стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны. В этих условиях работа по формированию и становлению личности будущего специалиста рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности высшего учебного заведения, способствующего формированию его имиджа.

Миссия Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ) нацелена на формирование гармонично развитой личности, высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, обладающего активной гражданской позицией. Современная система воспитания в университете сегодня должна качественно отличаться от той системы воспитания, которая существовала на протяжении десятилетий.

Качественная организация воспитательной работы требует научного подхода, системного планирования и комплексного нормативно-правового обеспечения всех ее компонентов. Мировоззренческие основы воспитания студентов в системе высшей школы определяют идеалы, принципы, цели и содержание воспитания. В качестве мировоззренческой основы воспитания в концепции воспитательной деятельности в УрГЭУ выступает идеал гуманизма, отражающий, с одной стороны, цель сохранения человечества, модель самореализации личности на основе гуманного отношения к окружающим людям, а с другой – позволяющий осуществлять вариативное воспитание студентов с учетом их интересов, конкретных особенностей. В состав мировоззренческой основы концепции воспитания входят идеи, определяющие развитие человека и его отношения к миру, признающие мир познаваемым, а так же идеи, которые положены в основу формирования национального самосознания молодого поколения и студенчества как важной его части. Сюда же входят идеи, на основе которых будут формироваться общие психологические и гражданские качества личности специалиста, жизнеспособного и конкурентоспособного в современном обществе, на рынке труда.

Научной основой построения внеучебной работы является системный подход, обосновывающий целостность воспитательной работы, иерархию всех компонентов в структуре внеучебной работы.

Целями воспитательной работы в Уральском государственном экономическом университете являются: формирование гармонично развитой, творческой и нравственной личности, Гражданина России, высокопрофессионального специалиста, востребованного на рынке труда; создание полноценной социально культурной среды, обеспечивающей творческое самовыражение и самореализацию личности будущего специалиста, приобщение молодежи к общечеловеческим ценностям, традициям университета, формирование корпоративной культуры УрГЭУ и личностно развивающих условий деятельности.

Поставленные цели в отличие от предыдущих целевых установок ориентирует систему воспитания на формирование личности в конкретных условиях российского общества, требующих проявления профессиональной культуры специалиста, основанной как на свободе индивида, его готовности к активной самореализации, так и на ответственности его за судьбу страны, окружающих людей.

Воспитательная работа в вузе – это в определенной мере завершающий этап воспитания молодого человека в системе образования, и это предъявляет к ней особые требования в формировании модели личности будущего специалиста. Исходя из этого, основные принципы организации воспитательной системы

УрГЭУ следующие: связь воспитания с жизнью; гуманистический характер; единство воспитания и самовоспитания; последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств воспитания; творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса; патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения; толерантность, как терпимость не только к инакомыслию, но и к другим культурам, образу жизни, поведению людей; плюрализм и вариативность воспитательных практик; возрастание роли психологических и педагогических технологий; увеличение степени свободы субъектов учебно-воспитательного процесса; индивидуализация образования; культивирование личной ответственности; организация среды воспитания; оптимизация процессов социализации и индивидуализации; поликультурный характер образования.

Стратегия развития воспитательной работы УрГЭУ направлена на создание устойчивой воспитательной системы, позволяющей коллективу университета реализовать воспитательные функции и выполнить поставленные цели и задачи. Основной сферой подготовки специалиста является образовательная среда. Образовательно-воспитательный процесс раскрывает целостность, системность и многообразие мира, обогащает студента знаниями и умениями, прививает навыки научного мышления и обобщения, содействует образованности будущего специалиста. Образование, являясь ведущей сферой становления и развития личности, активизирует процесс социальной ориентации личности, ее востребованности в обществе, осуществляет функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создает основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Малеева

Н. Тагил

Ведущей целью личностно-ориентированного образования является развитие индивидуальности, самобытности ученика, создание образовательной среды благоприятной для личностного роста ребенка, для поиска самого себя и успешной социализации. В данной модели образования для каждого ученика должен быть определен индивидуальный вектор личностного развития, который строится не от учителя к ученику, а, наоборот – от ученика к учителю.

Термин «развивающая среда», ставший в последние годы столь популярным в педагогике и психологии, имеет сложное и, зачастую, противоречивое толкование. Генезис понятия связан с термином «среда», под которым понимаются окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. Безусловно, среда выступает одним из решающих факторов формирования и развития личности. При этом важно учитывать двусторонний характер взаимодействия личности и среды: под влиянием активной деятельности человека среда изменяется, преобразуется, и в процессе этого преобразования изменяет взаимодействующую с ней личность [5; 6].