

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Изучение иностранного языка формирует основы иноязычной речевой деятельности, расширяет кругозор, углубляет знания о структуре родного языка, о природе и способах речевого общения, об этике и эстетике в сфере культуры страны изучаемого языка. Иностранный язык как учебный предмет, способствуя становлению коммуникативной направленности личности будущих инженеров-педагогов, является фактором развития и формирования содержания педагогической коммуникации и коммуникативных способностей студентов.

Главная цель обучения иностранному языку в вузе – умение студентов пользоваться им как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Общение при этом рассматривается как мотивированная коммуникативно-познавательная деятельность, направленная на извлечение и передачу определенной информации. Процесс иноязычной профессиональной коммуникации осложняется кодированием и декодированием информации на иностранном языке. Овладение иноязычной речью требует определенной направленности личности студента и формирования познавательной активности. При высокой информационной нагрузке студента в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе, “безграничности” такого предмета, как иностранный язык, и в связи с малым количеством часов, отводимых на его изучение, повышается ценность именно профессионально значимой функции языка.

Языковые способности в сочетании с другими психологическими условиями влияют на уровень обучаемости иностранному языку. Наиболее значимым в профессиональной деятельности будущего специалиста является обще-

ние на различных коммуникативных уровнях, что задает требования к содержанию, формам и методам обучающих технологий, выполнение которых способствует повышению эффективности профессионального общения на различных уровнях. Таким образом, учет специфики иностранного языка как учебного предмета, способствующего развитию педагогической коммуникации у студентов профессионально-педагогического университета, улучшает качество их профессиональной подготовки.

Разработка педагогической технологии развития педагогической коммуникации подчиняется общему алгоритму проектирования технологии любой деятельности. В основу этого алгоритма положено пять структурообразующих компонентов технологии, представляющих ее инвариантный состав: 1) предмет; 2) процесс; 3) продукт (результат); 4) средства; 5) методы. Два дополнительных структурных компонента педагогической технологии, выполняющие функцию внешних условий, непосредственно не включены в процесс получения педагогического результата, но без них его достижение становится затруднительным или невозможным, а именно: 6) нормы (стандарты); 7) условия (формы организации деятельности).

Таким образом, педагогическая технология включена во внешний, предметный, непсихологический план педагогической деятельности, потому что характеризует ее со стороны внешнего результата (продукта). Можно сделать вывод, что технология – это способ преобразования предмета деятельности в продукт деятельности.

Анализ зарубежной литературы свидетельствует о пристальном внимании к проблеме технологии с 30-х гг. нашего столетия, когда были введены первые программы аудиовизуального обучения. С того времени сам термин претерпел ряд изменений: от “технологии в образовании” к “технологии образования”, а затем к “педагогической технологии”.

Разработка технологии – это наиболее конструктивный подход для установления действительных отношений между ценностными ориентациями, целями, средствами и процессами в структуре общения (коммуникации, интерак-

ции, перцепции). Процесс разработки технологии выступает как проектирование, т.е. идеальное осмысление и практическое воплощение способа конструирования и реконструирования образовательных и педагогических объектов. Результат разработки технологии – инструментально-управленческое знание, определяющее принцип связи и концептуально заданные цели, условия и способы их достижения, формы организации деятельности (общения) в исторически и социально конкретной ситуации.

Системное представление технологии развития педагогической коммуникации базируется на рассмотрении технологии как внешней, предметной, исполнительных составляющих общения, понимаемого как деятельность студента (будущего педагога), не “разорванного на части” различными дисциплинами учебного плана вуза. При этом будущий педагог рассматривается как человек мыслящий и чувствующий, имеющий определенное представление об истинности, нравственности и человеческом достоинстве, деятельность которого всегда протекает в некотором сообществе.

Для разработки педагогической технологии развития педагогической коммуникации при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов нами был выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс дидактических условий, включающий преобразование информации в знание; формирование и использование во взаимодействии научных педагогических понятий; использование схем и моделей; дефинитность педагогических понятий; построение понятийно-терминологической системы; обоснование необходимости знания иностранных языков; сопоставление иноязычного и русскоязычного содержания педагогической коммуникации; интеграцию понятийно-терминологического содержания различных наук об образовании, адекватно отражающих логику формирования иноязычных педагогических понятий.

Можно сделать вывод, что комплексная реализация дидактических условий развития педагогической коммуникации при обучении иностранному языку обладает всеми признаками педагогической технологии и способствует совер-

шенствованию межличностных и международных контактов будущих педагогов.

В последнее время ведущей технологией в передовых центрах обучения мира является игра. Игра – деятельность коммуникативная, а коммуникативное общение людей – важнейшая проблема педагогики.

Теория игры как вида человеческой деятельности разработана довольно подробно и всесторонне философами, психологами, этнографами, культурологами. Начало разработки общей теории игры следует отнести к трудам Шиллера и Спенсера. В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры К.Д. Ушинский, Л.В. Выготский, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, В.А. Сухомлинский и др.

В вузе игра должна представлять собой самостоятельную познавательную деятельность студента в рамках конкретных правил и условий, направленную на поиск, обработку и усвоение учебной информации для принятия решений в проблемной ситуации. Обеспечивая динамичность и продуктивность мышления, оперативность памяти в процессе умственной и познавательной деятельности, учебная игра становится средством интеллектуального развития.

Накопленный опыт показывает, что студенты проявляют к играм повышенный интерес, так как в ходе игры создаются условия, способствующие непроизвольному усвоению изучаемого материала, развитию творческих способностей и активности. Необычность формы проведения занятий, ее нестандартный, нестандартный характер также способствуют поддержанию интереса к изучаемому предмету.

Наиболее активно учебная игра используется на занятиях по иностранному языку, что объясняется особенностями данного предмета, главная цель которого – обучение языку как средству общения. Применение игры способствует формированию коммуникативно-деятельностного характера обучения, психологической направленности уроков на развитие речемыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого языка, оптимизации интеллектуальной активности студентов в учебном процессе, комплексности обучения, его интенсификации и развитию групповых форм работы.