

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Современный период развития общества характеризуется достаточно быстрой интенсификацией процесса информатизации, т.е. усилением роли достоверного, исчерпывающего и опережающего знания практически во всех сферах деятельности человека.

Основой процесса информатизации общества является информационная технология, представляющая собой совокупность педагогической техники преподавателя, методов обучения, базирующихся на развитии компьютерных средств, и технологии педагогических измерений, обеспечивающих воспроизводимое и эффективное достижение поставленных целей обучения в данной предметной области и однозначное отслеживание результативности на всех этапах обучения [1].

Одним из важнейших направлений процесса информатизации является информатизация образования, что предполагает разработку и использование новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания подрастающего поколения.

Овладение определенным уровнем профессиональной квалификации, а также формирование умения использовать информационные технологии в современных условиях превратились в важнейшие факторы социальной защищенности и конкурентоспособности специалиста на рынке интеллектуального труда. Таким образом, профессиональное образование приобретает широкие масштабы, а также социальное и личностное значение для каждого отдельно взятого человека.

Основной тенденцией развития системы профессионального образования является переход от ведомственного характера подготовки специалистов к созданию образовательных структур, направленных на удовлетворение потребностей населения в профессиональном образовании при согласовании с потребностями рынка труда. Поэтому соблюдение интересов всех субъектов образовательного процесса, которые являются неравнозначными и предъявляют различные требования, рассматривается как важная педагогическая проблема современного профессионального образования.

В качестве приоритетного направления реформирования мировой образовательной системы следует считать дальнейшую компьютеризацию, направленную на выработку навыков информационного поиска, обработки и самостоятельного овладения знаниями и умениями в определенной области. На основе анализа научной и научно-методической литературы можно констатировать тот факт, что информационные технологии качественно влияют на содержание, организационные формы и методы обучения [2 – 4].

Широкое внедрение и использование в образовательном пространстве информационных технологий способствует развитию индивидуальных способностей студентов, формированию у них познавательного интереса к будущей профессиональной деятельности, постоянному динамическому обновлению содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания.

К основным организационным формам учебных занятий в процессе профессиональной подготовки относятся лекции, уроки, семинарские и практические занятия в специализированных кабинетах и на объектах народного хозяйства, а также самостоятельная и индивидуальная работа с курсантами.

Широкое использование в образовательном пространстве информационных технологий способствует раскрытию и развитию индивидуальных способностей студентов, формированию у них познавательного интереса к будущей профессиональной деятельности, способствует более быстрой адаптации. На наш взгляд, использование новых информационных технологий обучения не противоречит тем классическим принципам обучения, которые обоснованы в

дидактике, а наоборот, способствует их более полному воплощению в учебно-воспитательный процесс учреждений начального и среднего профессионального образования.

Наряду с классическими принципами компьютерные технологии привносят в процесс обучения новые элементы, позволяющие выделить дидактические принципы, в частности, *принципы информационной гуманности, мультимедийности и метапредметности*.

Принцип информационной гуманности предполагает, что все элементы процесса обучения должны быть ориентированы на индивидуальные информационные возможности и психологические особенности обучаемого [1].

Под принципом мультимедийности понимается комплексность по форме и содержанию представления информации.

Принцип метапредметности заключается в акцентировании внимания обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных способов и организационных форм деятельности [4].

Каждый из выделенных принципов находит научное обоснование с позиции личностно ориентированного и личностно развивающего подходов в обучении и воспитании. Процесс адаптации рассматривается нами как одна из стадий профессиональной подготовки специалиста. В современных условиях информатизации общества овладение компьютерными технологиями способствует более быстрой адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Высокая познавательная активность студентов в процессе работы с компьютером предполагает не только их самореализацию, но и профессиональное становление.

Потенциал информационных технологий обучения проявляется многопланово, открывая при этом определенные возможности:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания изучаемой дисциплины и внесение изменений в методику-обучения традиционным дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности;

- повышение скорости овладения студентами учебной информацией;
- организация новых форм взаимодействия в процессе обучения, в результате которой происходит изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
- реализация положительной мотивации обучения, способствующая личностному развитию курсанта;
- доступ к дополнительным информационным материалам, что, безусловно, способствует получению достаточно высокого уровня образования.

Образование является жизненно важной, духовно необходимой потребностью человека. Чем более четко выражены его способности к обучению, тем шире становятся его возможности не только в будущей профессиональной деятельности, но и в целом в жизни. Таким образом, существуют точки соприкосновения между образованием, воспитанием, обучением и социализацией личности. Как не существует образования, воспитания и социализации без обучения, так нет и не может быть обучения без социализации и воспитания. Все названные процессы взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы.

Социализация при первом рассмотрении может быть определена как некий феномен, имеющий непосредственное отношение к взаимосвязи между человеком и обществом. Социализация предполагает включение человека в жизнь общества, т.е. отражает то обстоятельство, что развитие любого человека не может происходить изолированно. Процесс слияния человека с обществом достаточно сложен и индивидуален. Получение профессии, профессиональное становление личности студента является одной из сторон многогранного и динамического процесса социализации.

Ощутимое воздействие на процесс социализации в современных условиях оказывает овладение информационными технологиями. Как показывает практика, новые информационные технологии предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации педагогов. В сложившихся условиях существует проблема не только материального оснащения учебных заведений современными средствами информатизации, но и не менее важной явля-

ется проблема кадрового обеспечения начальных и средних профессиональных учреждений.

В условиях широкой информатизации важным параметром становится овладение преподавателями-предметниками информационной культурой, включающей в себя компьютерную осведомленность и грамотность.

Нам представляется, что выпускники учебных заведений должны обладать достаточно высоким уровнем социализации, так как их будущая профессиональная деятельность непосредственно связана с социальной сферой.

Литература

1. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в вопросах оптимизации образовательных систем. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. – 208 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 210 с.
3. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика. – Киев: Изд-во Киев. гос. ун-та, 1986. – 197 с.
4. Гейн А.Г., Шолохович В.Ф. Преподавание курса “Основы информатики и вычислительной техники” в средней школе: Руководство для учителя. – Екатеринбург: Изд-во “Виктор”, 1992. – 200 с.