

кальным средством становления личности ребенка, поскольку предполагают участие детей, как в процессе познания, так и в процессе соучастия создания праздников, фестивалей, концертов, конкурсов, тематических вечеров и пр.

Участие каждого детского коллектива в массовых делах, таких как отчетный концерт, концертная программа для пожилых людей и ветеранов, родителей, в праздничных мероприятиях, проводимых в районе, обеспечивает атмосферу творчества и сопереживания. Желая личностного развития каждому коллективу, педагоги дополнительного образования уверены в том, что очередное массовое досуговое мероприятие не станет для кого-то из них последним, а будет радостью самопознания, самосовершенствования, самораскрытия.

Поскольку основными направлениями досуговой деятельности является организация и проведение массовых мероприятий различного уровня, то в основе такой работы лежат принципы коллективного творчества, общественной полезности, социальной ориентированности, вовлечение в эту сферу учащихся образовательных учреждений. Здесь следует назвать новогодние мероприятия, фестивали, разнообразные праздники, участие детей в концертных программах и др. Характерные особенности таких мероприятий заключается в том, что они дают возможность для активного самовыражения ребенка, вызванного реакцией на конкретное событие, способствуют самоутверждению в конструктивной социально-полезной деятельности и улучшения взаимоотношений в детском коллективе. Вот почему ценность досугового общения считается наиболее значимой, так как активная деятельность поднимает личность каждого участника на новую ступень – от потребителя до их создателя, способствует самовыражению, саморазвитию и самореализации личности ребенка.

Педагогический опыт организации и проведения досуговых мероприятий основан на определенной системе действий: анализе ситуаций (изучение спроса, потребностей, сборе информации и изучение аудитории); выборе оптимальной формы проведения мероприятий; определении механизма взаимодействий ОУ района; наличии ресурсов, разнообразие используемых средств; открытости организации досуга детей.

Таким образом, массовые районные мероприятия направлены на формирование таких социальных качеств личности, как инициативность и настойчивость, уверенность в себе, которые способствуют проявлению талантов и повышению культуры социального общения.

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Н. Г. Санникова**  
*Екатеринбург*

Социально-экономические изменения последних лет отрицательно сказались на многих сферах нашей жизни. Резко снизились воспитательное воздействие семьи и ее роль в социализации детей, происходит рост социального сиротства и усиление различных форм асоциального поведения детей и молодежи. Среди молодежи получают распространение болезни, имеющие социальную обусловленность, множатся ряды малоимущих людей, утративших жизненные перспективы, нуждающихся во всесторонней помощи и поддержке для нормального взаимо-

действия с обществом. Появилась необходимость серьезного пересмотра традиционных подходов к воспитанию, сложившихся в советское время, переосмысления социальных функций педагогики в новых социально-политических и экономических условиях. В связи с этим, в начале 1990 гг. формируется новая научная дисциплина – «социальная педагогика» и появляется новая профессия и должность – «социальный педагог».

Как представитель педагогической профессии социальный педагог имеет много общего с остальными категориями педагогов, но, тем не менее, его миссия во многом специфична, так как она связана не с учительскими обязанностями, а с организацией в образовательном или социальном учреждении социально-педагогической деятельности, направленной на социальное воспитание личности и организацию ее взаимодействия с обществом. В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой социальный педагог «осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях и по месту жительства; изучает особенности личности обучающихся, окружающей микросреды, условия жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социально-педагогическую помощь и поддержку; выступает посредником между личностью подопечных и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности; организует различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении; способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, заботится об охране их жизни и здоровья; осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в организации помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации» [1, с. 176–177].

К сожалению, еще далеко не всем понятна специфика деятельности социального педагога. А между тем это, прежде всего, социально-педагогический менеджер, что видно и по тарифно-квалификационной характеристике. Он организатор и руководитель системы социально-педагогической деятельности учреждения. Так, если учитель управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся, то миссия социального педагога – сделать так, чтобы работа каждого учителя в образовательном учреждении была направлена на социальное развитие личности. Как менеджер, он анализирует, планирует, организует, контролирует и регулирует усилия всех членов педагогического коллектива в социально-педагогическом направлении – выполняет управленческие функции. В школе (лицее, гимназии) он, по сути, еще один заместитель директора – по социально-педагогической работе.

В образовательных учреждениях Екатеринбурга это положение зачастую игнорируется, и в штатных расписаниях ОУ должность социального педагога или не значится, или он выполняет другие функции: заместителя директора по правовому воспитанию, социального работника, заместителя директора по воспитательной работе. Это происходит из-за непонимания миссии социального педагога, незнания его должностных обязанностей, сущности и назначения социально-педагогической деятельности, отождествления ее с непосредственной воспитательной работой. Объясняя отсутствие в ОУ должности социального педагога, их руководители нередко заявляют, что при наличии заместителя директора по воспитательной работе социальный педагог школе не нужен. А между тем заместитель директора по воспитанию, на которого возлагаются и социально-педагогические обязанности, не может охватить двойного объема работы, что в конечном итоге отрицательно сказывается на результатах учебно-воспитательного процесса. Должность социального педагога не должна нивелироваться, подменяться или дублироваться. Во избежание этого необходимо четкое разграничение обязанностей руководителей воспитательного и социально-педагогического процесса. А главное – пришло время понять, что в развитии социального института воспитания детей и молодежи социальный педагог играет ключевую роль, что по большому счету за этой профессией – будущее нашей практической педагогики, так как социальный фактор играет в жизни общества все большую роль.

#### *Литература*

1. Нагавкина Л. С. Социальный педагог: введение в должность [Текст]: материалы для работников образовательных учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая. СПб., 2002.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

О. А. Селиванова

Тюмень

Сфера молодежной политики, физической культуры и спорта – одна из социальных сфер обучения и воспитания детей, способствующая развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, она имеет возможность быстро и точно реагировать на актуальные «вызовы времени».

Ускорение темпов развития, процессы информатизации существенно влияют на ситуацию в сфере молодежной политики и дополнительного образования, личностное становление подрастающего поколения.

Анализ системы ценностей подростков и молодежи Тюмени показал, что основные проблемы связаны у ребят с системой инструментальных ценностей (ценностей-средств). Если ценности-цели более-менее четко дифференцируются в сознании подавляющего числа молодых людей (к ним относят такие ценности как: материально обеспеченная жизнь; получение удовольствия; интересная работа; хо-