

3. Изменение технологий, методов и форм взаимодействия с воспитанником, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей в зависимости от их личных склонностей и интересов. Например, по аналогии с системой общего образования необходимо рассмотреть возможность разработки в досуговых учреждениях комплекса так называемых «надпредметных» программ, содержание которых не ограничивается одним видом деятельности или доп. образования, но формирует обобщенные умения и навыки, ключевые компетентности.

Сфера молодежной политики и дополнительного образования становится важнейшим компонентом реализации современных социальных эффектов – консолидации общества и формирования гражданской идентичности, снижения рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффектов социального «лифта» и социального «миксера» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. И от своевременности модернизации этой сферы во многом зависит эффективность воспитательной деятельности во внешкольном пространстве.

К ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Г. Сидоров
Екатеринбург

В настоящее время к социальной группе «Молодежь» относят социально-возрастную группу населения в возрасте от 14 до 30 лет, которая является объектом национально-государственных интересов, поскольку представляет собой стратегический ресурс развивающегося общества.

В качестве основных актуальных проблем реализации социального института воспитания детей и молодежи можно выделить проблематику следующих направлений: социальное развитие личности (социальное воспитание); формирование и коррекция социальной среды; социальная работа; профессиональное образование в области социальной педагогики и социальной работы.

Проблема практического социального воспитания детей и молодежи достаточно многообразна и многопланова.

Во-первых, необходимо иметь в виду, что, в зависимости от возраста молодого человека, цели и задачи, содержание, формы и методы работы с ним, естественно, изменяются. Однако одно остается неизменным, в рамках социального воспитания решаются вопросы социализации молодой личности, ее социального развития и социального становления.

Во-вторых, целенаправленное формирование и коррекцию социальной среды, социума обитания молодого человека необходимо проводить таким образом, чтобы молодежь не только имела права на соответствующую человеку жизнедеятельность в социуме, но и реальные возможности для осуществления этой жизнедеятельности, на личностную самореализацию при высоком уровне группового и персонального социального здоровья и благополучия. В данном случае речь идет

о преобразовании социальной среды в педагогически целесообразную гуманистически ориентированную среду объединенной единой целью.

Такая среда а-priori, должна не только соответствовать позитивным социальным запросам молодежи, но и обеспечивать ее дальнейшую социализацию и последующее развитие.

В-третьих, педагогика социальной работы, предусматривающая включение молодых людей в социальные отношения, не осуществляется автоматически и не бывает легкой и непротиворечивой. Безусловно, каждый молодой человек имеет право на выбор, который присущ ему как социальному существу и который определяет его дальнейший социальный путь. Однако эффективность такого выбора существенным образом определяется наличием социальных предложений общества в лице соответствующих государственных, муниципальных и негосударственных профильных организаций.

В этой связи весьма интересны результаты, полученные в ходе социологического опроса проведенного Отделом по работе с общественными организациями, СМИ и молодежной политике администрации Чкаловского района Екатеринбурга (Н. И. Кондрина, 2008).

В социологическом исследовании приняли участие:

- 1226 школьников в возрасте до 18 лет из 14 МОУ Чкаловского района;
- 812 родителей школьников из 14 МОУ Чкаловского района;
- 297 учащихся в возрасте от 15 до 20 лет из 6 учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, расположенных на территории Чкаловского района.

Распределение респондентов по полу выглядит следующим образом: мужской – 46% (учащиеся школ) и 63% (учащиеся профессионального образования), женский – 54 и 37%.

Культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные и спортивные потребности молодежи реализуются в сфере свободного времени. При этом, свободное время является той областью, которая не терпит жесткой регламентации и давления со стороны взрослых. Респондентам было предложено определить целевую локализацию своего свободного времяпрепровождения (табл. 1).

Таблица 1

Место внеурочного времяпрепровождения учащейся молодежи (% к числу ответов)

Место	Учащиеся школы	Учащиеся профессионального образования
Кружки, секции	47	28
Дом	45	54
Клуб по интересам	5	16
Школа, лицей, училище	2	2
Итого	100	100

Результаты исследования показали, что школьники проводят свое свободное время, как, посещая кружки и секции, так и дома, где основными занятиями, очевидно, становятся использование компьютера, просмотр телепередач или прослушивание музыки.

Учащиеся начального и среднего профессионального образования свободное время предпочитают проводить дома, кружки и секции для этой группы молодежи отодвигаются на второй план. Место основной учебы – школа, лицей, техникум, колледж – практически не включено в свободное время учащихся. Родители школьников выразили единодушие со своими детьми, полагая, что школа не должна быть местом свободного времяпрепровождения школьников. Каждый второй опрошенный родитель полагает, что наилучшим местом приложения потребностей и интересов школьников во внеурочное время должны стать кружки и секции, лишь каждый четвертый высказал необходимость пребывания своего ребенка дома.

Таким образом, сфера дополнительного образования общеразвивающего направления в структуре свободного времени (кружки, секции) является весьма привлекательной для учащейся молодежи, а также их родителей.

Охарактеризуем те виды (направления) услуг, в которых учащаяся молодежь и родители выражают свои потребности (табл. 2).

Таблица 2

Потребности учащейся молодежи и родителей в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных услугах (% к числу опрошенных)

Направления	Учащиеся школы	Учащиеся профессионального образования	Родители
Спортивное	28	30	23
Информационно-техническое	27	27	25
Художественно-эстетическое	18	17	16
Туристско-краеведческое	14	15	6
Иностранные языки	11	8	22
Декоративно-прикладное	2	3	8
<i>Итого</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Табличные данные демонстрируют, что лидирующее положение в структуре потребностей учащейся молодежи занимает спортивное направление. Следующую позицию занимают услуги информационно-технического характера – компьютер, информационные системы. Снижается интерес учащихся и родителей к декоративно-прикладному направлению дополнительного образования. Особое место в структуре потребностей занимают иностранные языки. Родители считают это направление одним из перспективных, однако сами учащиеся высказали невысокую степень готовности к занятиям иностранными языками в свободное время.

Полученные результаты исследования весьма интересны для обсуждения и использования при планировании и организации практики социального воспитания в условиях муниципальных образований. Доминирующее положение в структуре потребностей учащейся молодежи физкультурно-оздоровительного и спортивного направления и занятий информационно-технического характера обуславливают выбор направлений социального воспитания и подбор соответствующих средств и методов. Указанные направления можно также рассматривать как основные средства по снижению социальной напряженности в молодежной среде и профилактике таких видов девиаций как наркомания, токсикомания, алкоголизм, правонарушения и иных нарушений норм социального общежития.