

- Колыбельные песни и другие элементы материнского фольклора, позволяют сформировать у ребенка базовое доверие к миру, понять, каково его место в нем. *Осознание себя и ближайшего окружения (семьи, колыбели).*

- Тема «края», присущая русской традиционной педагогике, позволяет ребенку провести первую границу, между миром своим – безопасным, и чужим – враждебным, сформировать простейшие отношения с миром, лежащим за пределом знакомого. *Осознание границы мира дозволенного, формирование отношений с миром внешним.*

Таким образом, в сознании младенца возникает простейшая модель мира, где он – центр, семья – внешний круг, совпадающий с границей дома, а все, что за порогом – мир, в который он войдет в свое время, а пока, он полон опасностей и младенцу за «краем» места нет.

Хочется отметить, что и в наше время интерес к народной педагогике младенчества весьма велик. В книжных магазинах представлен достаточно широкий выбор книг с детскими колыбельными, стихами, играми. Но надо обратить внимание на тот факт, что большинство представленного широкому кругу читателей материала прошло так называемую «литературную» обработку, что далеко не всегда положительно отражается на действенности применения народных методик, прошедших многовековую проверку на эффективность.

Литература

1. Андреев А. Игра и личность в традиционной русской культуре [Текст] / А. Андреев // Русский стиль традиционные боевые искусства. 1994, № 2.
2. Андреев А. Мир тропы. Очерки русской этнопсихологии [Текст] / А. Андреев. СПб., 2006.
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. СПб., 2000.
4. Покровский Е. А. Детские игры преимущественно русские [Текст] / Е. А. Покровский. СПб., 1994.

МЕСТО И РОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ

В. В. Смирнов
Оренбург

Социально-экономические преобразования в России обусловили необходимость реформирования практически всех социальных институтов, в том числе и института семьи, потому что «путь в будущее лежит через духовное образование нашего общества, воспитание молодежи в духе российских традиций и ценностей» (Н. Д. Никандров). Современная образовательная парадигма, ориентирующаяся на личность, закрепляет интеграцию усилий системы образования, семьи и самой личности для преодоления духовного кризиса.

Вклад православной педагогики в процесс духовно-нравственного семейного воспитания прослеживается на протяжении всей истории российского государства.

Для изучения православных традиций семейного воспитания в Оренбургской губернии необходимо, прежде всего, обратиться к трудам Н. М. Чернавского. Одна из самых крупных проблем, которую освещает в монографии [2] Н. М. Чернавский – христианизация Оренбургского края. Во второй половине XIX века были открыты начальные учебные заведения. С 1882 г. началась реформа начального обучения – курс его стал четырехгодичным. Всего в городе насчитывалось 38 учебных заведений. Отрицательно сказывалось на развитии культуры и просвещения в Оренбурге отсутствие общественной библиотеки. Библиотека была открыта только в 1888 г.

К концу XIX в. религиозно-нравственные чтения, духовные беседы проводились во всех приходских церквях, носили религиозно-нравственный характер и велись местными причтами для своих прихожан. Слушателей собиралось до 200 и более человек.

Успешному развитию и распространению религиозно-нравственных чтений по всей губернии способствовала активная деятельность Оренбургского Михайло-Архангельского Братства, открытого в Оренбурге 8 ноября 1886 г., одной из задач которого являлось просветительское религиозно-нравственное воздействие на православное население края.

Многовековой особенностью истории Оренбургского края было наличие казачества. Казачьи семьи были многочисленными. В конце XIX века средняя численность детей в казачьих семьях равнялась 8–9 человек.

У казаков не имелось четко написанных рекомендаций в воспитании подрастающего поколения. Основой жизни казачества была охрана рубежей Российского Государства, а это определяло их уклад жизни. Живя станицами, казаки выработали и особые формы правления: Круг, выборы станичных, войсковых атаманов, своеобразную систему землевладения и землепользования [1].

Большинство казаков исповедовало Православие – это было обязательным условием службы государству и выполнялось не декларативно: казаки строили свою жизнь согласно христианским заповедям, воспитывали своих детей в духе православной веры.

На современном этапе в Оренбургской области ведется работа по восстановлению традиций семейного воспитания. Здесь можно выделить два аспекта:

1. Системно-воскресные школы для взрослых при храмах Оренбургской епархии (Никольский кафедральный собор Оренбург, Медногорск, Орск, Ясный.), преподавание спецкурсов в светских общеобразовательных учебных заведениях (Новотроицк, гимназия № 1).

2. Ситуативно – в семьях, когда взрослые (часто с помощью собственных детей) сами приходят к вере, и начинают строить свою семейную жизнь и воспитывают своих детей в согласно христианским заповедям.

Уникальный опыт семейного воспитания в современной России представляет священник Николай Стремский, который со своей матушкой Галиной усыновил уже 60 детей. Семья Стремских – самая большая в России.

Интересен опыт работы о. Александра Трушина в гимназии № 1 Новотроицка. Священник разработал спецкурс для учащихся старших классов «Духовные основы семьи и брака» (2 года обучения – всего 128 ч занятий).

Курс «Духовные основы семьи и брака» по направленности религиозный, так как основывается именно на религиозном представлении о человеке и законах

его духовной жизни, а поэтому и в преподавании он ориентирован на формирование у учащихся основ христианского религиозного видения мира. Без этого принципиально невозможно ясное и законченное разрешение поставленной на повестку проблематики. Но сам характер обучения, от этого, однако, не выходит за рамки чисто культурологического освещения своего предмета, т. е. дисциплина не может считаться религиозной в практическом смысле.

Для студентов педагогических вузов и колледжей автором исследования подготовлен спецкурс «Духовные основы семейного воспитания».

Таким образом, нами прослежена преемственность православных традиций семейного воспитания. На современном этапе истории Оренбургской области мы наблюдаем постепенное возрождение православных традиций в семейном воспитании, которое способствует эффективному решению проблем духовно-нравственного становления личности.

Литература

1. *Машин М. Д.* Из истории родного края. Оренбургское казачье войско [Текст] / М. Д. Машин. Челябинск, 1976. 192 с.
2. *Чернавский Н. М.* Описание Оренбургской губернии в хозяйственно-статистическом, этнографическом и промышленном отношениях [Текст] / Н. М. Чернавский. Уфа, 1859.

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ С. А. РАЧИНСКОГО

Л. Д. Старикова
Екатеринбург

Влияние Сергея Александровича Рачинского (1833–1902) и созданных им школ на образовательную практику оказалось столь значительным, что споры о его роли в отечественной педагогике не стихают до настоящего времени. Ключом к пониманию всей педагогической концепции ученого и педагога-практика является, по мнению исследователей, то, что в основе его школы лежали семейное воспитание, традиции русской народной жизни и ее православные устои.

Главная отличительная особенность сельской школы, по убеждению Рачинского, состоит в том, что она прежде всего учреждение *воспитательное*. Организация педагогического процесса в школах Рачинского учитывала интересы родителей и особенности крестьянского быта. Основной дидактической задачей было привитие ученикам умений. При этом использовался такой методический прием, как самостоятельный учебный труд учеников при помощи и под руководством учителя. Воспитательная система Рачинского была основана на трех фундаментальных идеях: гуманизме, народности и нравственности.

Если применить современные представления теории воспитательных систем, то воспитательную систему Рачинского можно охарактеризовать через совокупность компонентов, первым из которых является цель воспитания и вытекающие из нее задачи школы.

Цели воспитания по С. А. Рачинскому: развитие умственных сил ребенка; развитие его воли; гармоническое развитие душевных сил воспитанника, сердца, чувств и высших духовных дарований; создание нравственно цельного характера.