

деляющих нравственное, трудовое, эстетическое, правовое поведение. Это расхождение в целях и задачах выступает в качестве основной причины тех конфликтов, которые периодически возникают между семьей и школой в социализации подрастающего поколения.

#### **Литература**

1. Меренков А. В. Педагогика саморазвития личности [Текст] / А. В. Меренков. Екатеринбург, 2001.
2. Меренков А. В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного [Текст] / А. В. Меренков. Екатеринбург, 2007.
3. Михайловская И. Б. Права человека в массовом сознании [Текст] / И. Б. Михайловская, Е. Ф. Кузьминский, Ю. П. Мазаев. М., 1995.
4. Мицкевич А. В. Исследования состояния правового воспитания трудящихся [Текст] / А. В. Мицкевич // Социс. 1976. № 3.
5. Муслимова Т. В. Правовая культура детей [Текст] / Т. В. Муслимова. Уфа, 2003.
6. Право и социология [Текст] / отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. П. Казимирчук. М., 1973.
7. Правовая культура и вопросы правового воспитания [Текст] / отв. ред. А. Д. Бойков. М., 1974.
8. Придворов Н. А. Формирование личности посредством юридического образования [Текст]: материалы конференции. Тамбов, 2003.

### **ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА**

Е. В. Трофимова  
Башкортостан

Феликсология (от лат. *felix* – счастливый, несущий счастье) – новое направление педагогических исследований, которое рассматривает счастье как педагогическое явление, а вопрос формирования у подрастающего поколения способности быть счастливым переводит в разряд актуальных педагогических проблем. «Феликсология воспитания – это научно-педагогическое направление теоретической мысли педагога, разрабатывающее содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает способность ребенка быть счастливым в этой жизни на этой земле» [1, с. 7].

Забота о счастье ребенка в процессе воспитания является неотъемлемым компонентом гуманистической педагогики, составной частью цели гуманистического воспитания. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель современного образования, отвечающая его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Данная формулировка цели образования актуализирует, на наш взгляд, необходимость использования феликсологии как необходимого компонента в систе-

ме педагогического образования, в частности в подготовке бакалавров педагогики по профилю социальная педагогика. Нами разработана и апробирована на Социально-гуманитарном факультете БГПУ им М. Акмуллы дисциплина «Феликсологический подход в воспитании трудного подростка», которая входит в блок общепрофессиональных дисциплин и предназначена для изучения студентами по выбору.

Целью изучения дисциплины является овладение теорией и методикой феликсологического воспитания.

В результате освоения дисциплины «Феликсологический подход в воспитании трудного подростка» студенты должны знать: основные понятия и термины феликсологии воспитания, формы и методы феликсологического воспитания, понимать сущность и значение феликсологического подхода в воспитании трудного подростка, понимать роль и значение феликсологического воспитания в процессе духовно-нравственного развития личности.

Студенты должны овладеть умениями и навыками: использовать основные формы и методы феликсологического воспитания, составлять программу нравственного воспитания подростков на основе феликсологического подхода, оценивать, обобщать, систематизировать полученные результаты педагогической деятельности на основе диагностики нравственной воспитанности подростков.

Содержание дисциплины представлено следующими разделами и темами:

1. Счастье как социально-психологическое явление. Категория счастья с позиций философии, психологии, культурологи и педагогики. Классики о счастье (Аристотель, Сенека, Л. Н. Толстой, В. Розанов, В. Франкл и др.). Счастье как социальное явление. Амбивалентная природа счастья. Атрибуты счастья. Агенты счастья. Субъективная природа феномена счастья. Гуманистическая психология А. Маслоу и теория самоактуализации личности. Позитивная психология Н. Пезешкиана и ее основные идеи.

2. Счастье в контексте ценностей жизни. Система ценностей человеческой жизни. Ценностное восприятие мира как предпосылка счастливого проживания жизни. Философский характер воспитания современного подростка. Феликсологический взгляд на воспитание трудных подростков.

3. Феликсология как направление духовно-нравственного воспитания личности. Гуманистические позиции современной педагогики. Счастье как цель, средство и условие воспитания личности. Воспитание как вхождение ребенка в культуру. Ценностное отношение как содержание воспитательного процесса. Профессиональная позиция педагога в процессе воспитания: вместе с подростком в поисках смысла жизни. Специфика работы с трудными подростками. Общая программа духовно-нравственного воспитания и ее возрастные модификации. Анализ и оценка воспитательного процесса.

4. Диагностика нравственной воспитанности личности. Диагностика нравственной сферы личности как педагогическая проблема. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности школьника. Критерии и показатели способности человека быть счастливым: эмоциональность, длительность, осознанность).

5. Методика феликсологического воспитания в семье и школе. Умение видеть мир вокруг себя, формирование субъектности личности. Создание общего мажорного психологического климата в коллективе, создание «ситуации успеха», «положительное подкрепление», «Я-сообщение», «авансирование», «оправдание поведения», психолого-педагогическая поддержка как технологии содействия способнос-

ти ученика быть счастливым. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым. Формы феликсологического воспитания. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Значительное внимание в содержании дисциплины уделяется методике воспитания трудного подростка. В рамках СРС студенты выполняют различные задания, направленные на выработку умений реализовывать содержание феликсологического воспитания. Изучение затрагиваемых в нем проблем позволяет осуществить межпредметные связи со многими областями знаний: культурологией, философией, психологией, теорией воспитания, что является важным компонентом профессиональной подготовки бакалавров педагогики.

Изучаемая дисциплина содействует овладению коррекционно-развивающей, культурно-просветительной, консультативной функций бакалавра педагогики, готовит студентов к осуществлению психолого-педагогической поддержки трудных подростков в процессе социально-педагогической и воспитательной деятельности.

#### **Литература**

1. *Щуркова Н. Е.* Воспитание счастьем, счастье воспитания [Текст] / Н. Е. Щуркова, Е. П. Павлова. М., 2004.

### **ВОПРОСУ О ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Н. Н. Тулькибаева,

Н. Н. Климентьева

*Челябинск*

Те, кто ругает традиционную дидактическую систему в России, заблуждается, или лукавит. К примеру, упрекают ее в том, будто она не ставила задачу «учить мыслить» как самостоятельную задачу. Но К. Д. Ушинский подчеркивал, что наибольший успех в обучении достигается в том случае, если детей не учат, а они сами учатся под руководством наставника, советовал побуждать ученика к активности и самостоятельности в процессе сознательного учения. Формальные знания, формальное развитие рассудка, по его мнению, приносят мало пользы, нужно, чтобы учение заставило ученика полюбить идею и истину, ставить духовные достоинства выше случайных преимуществ. Ставился вопрос о духовном развитии человека в процессе обучения: не науки должны укладываться схоластически в голове ученика, но знания и идеи должны органически строиться в светлый и обширный взгляд на мир и его жизнь.

Понятия «духовность», «духовное развитие» большинству наших современников не вполне понятно, но в дореволюционной России эти термины постоянно использовались как вполне понятные каждому образованному человеку, полагали, коль человек есть существо духовное, он должен обладать духовностью, в процессе воспитания и обучения происходит духовное его развитие. Бездуховность – качество, недопустимое для человека.