

ти ученика быть счастливым. Роль педагогов и родителей в формировании способности ребенка быть счастливым. Формы феликсологического воспитания. Феликсологические беседы как элемент нравственного воспитания.

Значительное внимание в содержании дисциплины уделяется методике воспитания трудного подростка. В рамках СРС студенты выполняют различные задания, направленные на выработку умений реализовывать содержание феликсологического воспитания. Изучение затрагиваемых в нем проблем позволяет осуществить межпредметные связи со многими областями знаний: культурологией, философией, психологией, теорией воспитания, что является важным компонентом профессиональной подготовки бакалавров педагогики.

Изучаемая дисциплина содействует овладению коррекционно-развивающей, культурно-просветительной, консультативной функций бакалавра педагогики, готовит студентов к осуществлению психолого-педагогической поддержки трудных подростков в процессе социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Литература

1. *Щуркова Н. Е.* Воспитание счастьем, счастье воспитания [Текст] / Н. Е. Щуркова, Е. П. Павлова. М., 2004.

ВОПРОСУ О ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Н. Н. Тулькибаева,

Н. Н. Климентьева

Челябинск

Те, кто ругает традиционную дидактическую систему в России, заблуждается, или лукавит. К примеру, упрекают ее в том, будто она не ставила задачу «учить мыслить» как самостоятельную задачу. Но К. Д. Ушинский подчеркивал, что наибольший успех в обучении достигается в том случае, если детей не учат, а они сами учатся под руководством наставника, советовал побуждать ученика к активности и самостоятельности в процессе сознательного учения. Формальные знания, формальное развитие рассудка, по его мнению, приносят мало пользы, нужно, чтобы учение заставило ученика полюбить идею и истину, ставить духовные достоинства выше случайных преимуществ. Ставился вопрос о духовном развитии человека в процессе обучения: не науки должны укладываться схоластически в голове ученика, но знания и идеи должны органически строиться в светлый и обширный взгляд на мир и его жизнь.

Понятия «духовность», «духовное развитие» большинству наших современников не вполне понятно, но в дореволюционной России эти термины постоянно использовались как вполне понятные каждому образованному человеку, полагали, коль человек есть существо духовное, он должен обладать духовностью, в процессе воспитания и обучения происходит духовное его развитие. Бездуховность – качество, недопустимое для человека.

В XX в. в зарубежной педагогике настойчиво стала разрабатываться идея активизации обучения. Дж. Дьюи предлагал все виды и формы обучения заменить самостоятельным учением школьников. В 50-е гг. в США новые подходы к обучению получили интенсивное развитие. Б. Ф. Скиннером была выдвинута идея программированного обучения для повышения эффективности управления процессом учения школьников. Его концепция опиралась на бихевиористскую теорию учения, где между обучением человека и обучением животных не видится существенной разницы. В 60-е гг. XX в. появилась работа Дж. Брунера, оказавшая большое влияние на развитие современной концепции проблемного обучения, в ее основе лежат идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения знаний. В 60-е гг. XX в. теория проблемного обучения стала разрабатываться и в СССР, но разработки наших ученых отличаются от западных концепций. Уделяя внимание вопросам самостоятельности школьников в процессе учения, заменить все формы и виды обучения самостоятельным учением детей у нас не стремились. Были сделаны выводы о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций, умственных действий, которыми владеет ученик. С началом демократизации, внедрением принципов дифференциации и интеграции в учебный процесс и педагогическую систему России в 90-х гг. стали использоваться зарубежные варианты проблемного обучения: модульное обучение, игровые методы, программированное обучение, диалоговые формы (круглые столы и дискуссии) и др.

В современной психолого-педагогической научной литературе говорится преимущественно о психическом развитии человека. Психическое развитие понимается как становление специфически человеческих высших функций в процессе жизнедеятельности ребенка. Отечественные ученые-психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.) заложили основы развития ребенка, исходя из положений о «присвоении» отдельным человеком произведений материальной и духовной культуры, созданных человечеством. Ведущую роль в развитии ребенка в их теориях имеет социальный опыт, который воплощен в продуктах материального и духовного производства. На протяжении всего детства ребенок усваивает этот опыт, при этом развиваются его способности, формируется личность ребенка. Духовное развитие человека в этих работах не рассматривается. В психолого-педагогических трудах используется понятие «общее психическое развитие ребенка», определенное А. В. Занковым как развитие ума, воли, чувств детей и понимается как надежная основа усвоения знаний, умений и навыков. Сегодня в нашей стране развитие ребенка нередко связывают с понятием «социализация». Социализацией называют развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Духовное развитие человека нельзя свести к социальному опыту, культуре, т. к. культура сама по себе не всегда духовна: в культуре, конечно, утверждаются те или иные нормы, но не все нормы обращены к высшему идеалу. Прагматистская педагогика, к примеру, окончательное оформление которой связано с именем американского ученого Дж. Дьюи, выдвигает главную цель воспитания, которая не связана с высшими идеалами, – способствовать самореализации личности в русле удовлетворения ее прагматических интересов.

Человека необходимо воспитывать во всех отношениях, воспитание и обучение должны быть сообразными его природе. Главным принципом обучения

и воспитания нужно признать принцип природосообразности в современном его понимании, в соответствии с которым природа человека понимается как сочетание и единство биологической социальной и духовной его сущностей. Духовная сущность человека – особая реальность, в процессе обучения нельзя с этим не считаться, следует обеспечить духовное развитие ребенка, а не только его умственное развитие или развитие какого-либо мышления: логического, интуитивного, теоретического и т. д. Духовное развитие человека есть развитие, обогащение его внутреннего мира. Богатство духовного мира составляют: обширные знания, сложенные в систему, широта кругозора, мировоззрение, способность свободно и независимо мыслить, богатство и глубина чувств, эмоций, переживаний, совесть. В основе духовной сущности лежит творческая природа человека, поэтому главными ценностями для духовно развитого человека являются: Любовь, Добро, Совесть, Творчество. Такое обучение и воспитание обеспечиваются обширным содержанием обучения в рамках богатого общего образования.

ПРОБЛЕМА ОБНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

А. С. Франц
Екатеринбург

В педагогической теории в настоящее время понятие «воспитание» снова становится ключевым по отношению к понятию «образование»[1; 4]. Но в изменившихся социально-экономических и политических условиях преподаватели испытывают затруднения в определении целей и путей нравственного воспитания молодежи. Как показывает проведенное на ФПК РГППУ исследование, предъявляемая к педагогам законом «Об образовании» обязанность формировать духовно-нравственную личность *выполняется ими с трудом, не выполняется на должном уровне, не всегда выполняется*. Некоторые из них задачу осуществления нравственного воспитания обучающихся считают неразрешимой.

Проблема заключается в том, что привнесенная демократией либерализация общественных отношений привела к обесцениванию сложившихся ранее единых для всего общества нравственных идеалов и легализовала разнообразные, в том числе, и аморальные жизненные позиции граждан. В вопросе дальнейшего нравственного развития современная российская молодежь оказалась в более сложной по сравнению со своими предшественниками ситуации

Становиться нравственным молодому человеку в условиях имперской России и в СССР было не очень сложно. Существовавшее до октябрьского переворота сословное деление населения закрепляло условиями жизни каждого сословия привычные для него нормы поведения. В характерной для крестьянства традиционной нравственной культуре от каждого человека общественным мнением жестко требовалось быть «как все». Это требование поддерживалось как религиозным воспитанием, так и непосредственным социальным контролем старших за поведением каждого младшего, не позволявшим ему так называемого отклонения от общепринятых норм поведения. Человек обязан был быть послушным, трудолюбивым, полезным для общества, скромным, милосердным, готовым к состраданию и т. п.