

### Литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. М., 2006.
2. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающее образование [Текст] / Э. Ф. Зеер, Екатеринбург, 2006.
3. Франц А. С. Российские нравы: истоки и реальность [Текст] / А. С. Франц. Екатеринбург, 1999.

## К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Т. Ю. Шайдурова

Екатеринбург

Сегодня наше общество сталкивается с рядом проблем. Нет ни одной сферы деятельности, которая не переживала бы тяжелейший кризис. Наряду с этим в обществе явственно ощущается дефицит воспитания, который ведет к деградации личности, тунеядству. Девальвацию претерпевает патриотизм, трудолюбие, профессионализм.

Вместе с тем воспитательная работа в образовательных учреждениях, продолжает строиться в традиционном алгоритме, не учитывающем реалии действительности, далеко от жизненных интересов и ценностей студентов.

Необходимо искать пути обеспечения в воспитательной работе реальной взаимосвязи личности и общества, личности и государства.

В данное время наблюдаются противоречивые тенденции ослабления ценностных мотивов молодежи, ее отход от высоких нравственных идеалов. Среди них можно отметить следующие:

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.
2. Радикальное изменение ценностных ориентации молодых людей. Безыдейность нового поколения.
3. Негативное отношение к общественно полезной деятельности
4. Безнравственное и асоциальное поведение.

Под воздействием происходящей в стране социокультурной трансформации меняются функции профессионального образования и воспитания.

Поэтому профессиональное воспитание должно отличаться особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации, для того чтобы выступить условием успешной адаптации студентов к современной жизни и профессии. Следовательно, воспитание можно определить как специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств.

Исходя из этого суть воспитания – не просто передача социально-значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей, свободное самоопределение личности в этом мире. В педагогическом плане это предполагает ориентацию воспитательного процесса не только на освоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов, самостоятельности, творчества.

В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др.

При определении целей и приоритетных направлений профессионального воспитания необходимо учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования, а также концептуальную направленность конкретной образовательной программы в данном образовательном учреждении.

С современных позиций процесс воспитания студентов предполагает:

- формирование мировоззрения, связанного с отношением индивида к окружающему миру;
- развитие интеллектуальных сил и способностей, а также морально-волевых и эмоциональных сторон характера;
- сознательное усвоение нравственных принципов и способов профессионального поведения;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- укрепление здоровья, развитие физических сил и способностей, профилактику вредных привычек;
- формирование общей культуры, гуманистической направленности личности.

Основная функция педагога при этом воспринимается как оказание помощи воспитаннику в его становлении как личности и индивидуальности, в том, чтобы приобщить его к способности самостоятельно осуществлять выбор, к готовности самостоятельно решать возникающие проблемы, не бояться трудностей, терпимо относиться к окружающим, и тем самым быть готовым к самостоятельной жизнедеятельности. В этом случае и в качестве результата воспитания может выступать социальная и психологическая защищенность человека.

Таким образом, основная задача в воспитании студентов заключается в формировании у них потребности и способности в осуществлении выбора нормативного поведения и общечеловеческих (гуманистических) ценностей.

Профессиональное воспитание так же имеет ограничения, которые выводят его из глобального пространства умственного, физического, экономического, правового, эстетического и т. д. воспитания. В профессиональном воспитании существует достаточно четкий круг профессиональных отношений, обусловленных характером и спецификой избранной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное воспитание в учебных заведениях необходимо рассматривать как управление процессом профессиональных отношений, ценностно-ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности будущего специалиста.

### *Литература*

1. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе [Текст]: практико-ориентир. моногр. / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова. Екатеринбург, 2003.
2. Смирнов И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. М., 2005.