

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

М. М. Ячменева

Первоуральск

В России в настоящий момент самое пристальное внимание общества направлено на образовательную сферу. В этой связи образование должно обеспечить человеку развитие важнейших его качеств: способность к нравственному выбору, готовность жить и действовать ответственно, сформированность гражданской позиции – это и сегодня, и в долгосрочной перспективе национальный приоритет.

Человеческое творчество в этих условиях направляется *не только вовне*, на познание и преобразование окружающего мира, *но и вовнутрь*, на самопознание и духовно-нравственное созидание своего «Я», познающего и творящего культуру путем обмена смыслами, диалогического общения, создания образцов культуротворчества.

Наполняя внутреннюю сущность человека, образование расширяет горизонты культуры личности. С этих позиций Н. О. Вербицкой образование методологически обосновывается как процесс формирования человеком образа собственного «Я» посредством приобретения в процессе образования конструктивных форм собственной жизнедеятельности на основе приобщения *символов, ценностей, норм и знаний* [1]. Индивидуальное своеобразие интеллектуальной деятельности субъекта характеризует М. А. Холодная. Продуктивность ментального опыта проявляется в интеллектуальных формах когнитивного, метакогнитивного и интенционального опыта [2].

К сожалению, решение проблем современного образования не соотносится с основами русской ментальности – совершенствованием духовно-нравственных и интеллектуальных возможностей личности, как целостной сущности человека. Поэтому совершенно очевидна потребность обращения к истокам ментальности, как к традиции, позволяющей воздать свет миру духовных смыслов, ценностей русской культуры (П. А. Флоренский, Н. А. Бердяев).

Если мы говорим об образовательном контексте ментального опыта, то смысл его заключается в *эффективно-организуемом пространстве витагенного опыта посредством иерархизированных способов освоения основ русской ментальности (Самобытности, Соборности, Всеединства) в проявлениях: Самобытности Мирозерцания, Коллективности Мировосприятия, Целостности Миропонимания.*

Одним из таких оснований выступает жизненный контекст, но не только сам по себе, а с учетом позиции человека в нем. Педагог опирается во взаимодействии с ребенком на приоритеты его *субъектности*: а именно, на *самоценность бытия* ребенка и *самобытность* истоков его мироощущения, мировосприятия и миропонимания.

В этих условиях метод исследования языка дает возможность освоить ментальный опыт как социокультурное целое. Язык, имея свою многовековую культуру, помогает человеку идентифицировать себя с культурой. В этой целостности через структуры языка, исследовав которые, можно выявить и структуры внеязыковой реальности. Язык при этом изучается как культурный код.

Ребенок предъявляет себя через речевые и языковые практики в их целостности, поскольку они:

- интегративны, ибо овладение ими позволяет решать проблемы выбора, предпочтений в повседневной и социальной жизни;

- многофункциональны, так как вбирают в себя личностные позиции «Я-человек», Я-гражданин», «Я-ученик» и др., относящиеся к широким сферам культуры и жизнедеятельности»;

- многомерны, т. е. являются внутренним стержнем саморазвития: ощущения Духовности мира, духовной общности его познания, воспитании духовного характера как основы самосовершенствования личности.

Исследование подтвердило, что эффективность формирования ментального опыта достигается при целенаправленной организации образовательного процесса, включающего:

- повышение гражданской значимости результатов учебной деятельности путем перевода ее в деятельность проектную. Качество *интегативности опыта* способствует осознанию учащимися индивидуальной и социальной значимости проекта деятельности и его предъявления; значимости роли собственного развития и необходимости самосовершенствования в *эффективности выбора решений*, стремлению реализовать себя в деятельности на уровне *эмоциональной контактности* и проявлению качеств *духовно-нравственной воспитанности (искренности, ответственности, терпимости)*;

- вовлечение учащихся в самостоятельную творчески ориентированную деятельность-коммуникативную деятельность, которая формирует *открытость опыта* – осознанное отношение к выражению социального опыта (в формах межличностного содержательного взаимодействия на уровне информационного, ролевого, функционального, позиционного обменов). А также, развивает умение *бегло* оценивать, интерпретировать и воплощать собственное понимание действительности, *эмоциональная восприимчивость* стимулирует осознание глубины духовного мира, обогащает опыт творческой деятельности в *оригинальности идей*, создает возможности для их творческой реализации;

- обучение учащихся структурированию информации, способствующему выработке качества *структурности опыта* – выделение особенностей формы (*свертываемости и развертываемости информации*) деятельности в концептах (схемах, таблицах, моделях), понятийных и семантических структурах. Активизация *смыслозначимости* открывает интерес к переработке содержания на основе культурно-исторического контекста.

Такое управление учением возможно лишь при наличии в субъектном опыте учителя педагогического конструкта деятельности:

- ситуативный выбор значимых форм представления содержания, предъявления форм контактности;

- видение проблемы, решение коммуникативной задачи при смысловой интерпретации явления;

- основы знаний на уровне структурирования информации /отбор, преобразование.

Результатом культуротворчества обозначены личностные смыслы, определяющие национальное самосознание, жизненную позицию, культуру отношений и мировоззренческие ценности: «Человек», «Семья», «Духовность», «Культура».

С точки зрения состава и структуры ментального опыта содержательно изменяется и педагогический смысл понятия, связанный с *пониманием ментального опыта как социально обусловленного, индивидуально-формируемого представления о способах совершенствования духовно-нравственных возможностей лич-*

ности младшего школьника и развития его интеллектуального потенциала через содержание образования.

Образовательная деятельность в этих условиях всецело охватывает основные аспекты развития личности младшего школьника, активно формирует субъектную позицию в совершенствовании личностных качеств ответственности, искренности, терпимости. Ребенок приобретает опыт, помогающий осознать себя Человеком, Гражданином своей страны.

Литература

1. *Вербицкая Н. О.* Теоретические основы витагенного образования взрослых [Текст]: моногр. / Н. О. Вербицкая. Екатеринбург, 2001.

2. *Холодная М. А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст] / М. А. Холодная. СПб., 2002.