

Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАТЕГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

А. Ф. Амиров

Уфа

Базисной основой планируемой и осуществляемой в масштабе учреждений высшего образования концепции инновационного развития становится проектная деятельность, которая предполагает определение и разработку четкой схемы реализации инноваций на основе воспроизведения в проектах свойств, связей и тенденций развития исследуемых систем и процессов.

Это требует формирования у членов педагогических коллективов установки на организационные и педагогические преобразования. Для проверки соответствия желаемого состояния области инновационной деятельности его фактическому состоянию, еще в 2006 г. нами проведен анкетный опрос представителей управленческого звена и профессорско-преподавательского состава Башкирского государственного медицинского университета в количестве 100 чел., который показал, что научные исследования в области инновационной деятельности в вузе являются необходимыми (96% опрошенных). Несмотря на широкие возможности вузов, подготовка преподавателей к исследовательской деятельности в области инноватики систематизировано не осуществляется. В рамках деятельности внутривузовских структур повышения педагогической квалификации по проблемам педагогической инноватики преобладает информационная сторона о мире педагогических новшеств, а методологическая и методическая подготовка – в значительно меньшей степени; недостаточно анализируются и корректируются промежуточные результаты, методы и способы реализации инноваций; практически не экстраполируется в образовательный процесс аналогичный опыт других образовательных систем, что сказывается на отставании темпов модернизации вуза; недостаточный уровень ресурсного обеспечения инновационного процесса обуславливает низкую эффективность действующих в вузе механизмов реализации новшеств; преобладает стихийный характер инновационных процессов в вузе, часто обусловленный «давлением сверху».

Следует отметить, что решение этих проблемных вопросов в настоящее время осложняется тем, что доступные схемы инновационного развития образовательных систем до сих пор отсутствуют не только в практике, но не в полной мере разработаны и в педагогической теории. Очевидно, что исследовательская деятельность должна одновременно «пронизывать» все подсистемы педагогической деятельности – методологическую, теоретическую, методическую и практическую.

Одним из важнейших условий развития инновационной деятельности в высшей школе является управление инновационными процессами на основе на-

учно-методического проектирования, через которое актуализируются и реализуются цели методической работы в вузе и предопределяется характер ее функционирования и развития. В педагогических исследованиях сформировалось единое мнение об инновационном процессе как целостной системе, которая подразделяется на четыре этапа, линейно сменяющих друг друга: создание (рождение новшества), освоение (опытное первичное осмысление новшества), использование (уровень внедрения и экспериментальной проверки на жизнеспособность новшества), трансляция (распространение новшества в других учебных подразделениях вуза и аналогичных образовательных учреждениях). Однако, часто возникают несоответствия, нарушающие логику отмеченной этапности. Например, «перескок» от этапа создания новшества к этапу использования его на практике без отслеживания результатов и условий. Возникает вопрос о возможности и необходимости опережающего отражения образовательной деятельности, предвидения последствий используемых педагогических мер средствами проектирования.

В условиях модернизации высшего образования целевые проекты различного уровня (от локальных до масштабных) становятся эффективным средством управления, направленным на решение проблем развития и организации инновационных образовательных систем. Линейная составляющая управления инновационными процессами реализуется в деятельности учебно-методических отделов вузов. Методическая служба БГМУ по управлению инновационными процессами реализует свою деятельность через сбор и анализ информации о педагогических инновациях в аналогичных вузах; собственную исследовательскую деятельность в учебных подразделениях; разработку проектов инновационного процесса на уровне вуза; обобщение в проектах педагогически значимой информации; деятельность по внедрению новшеств в образовательный процесс; сбор и анализ информации от учебных подразделений вуза об эффективности внедряемых новшеств; общую оценку результатов и подготовку рекомендаций для педагогов.

В плане деятельности методической службы БГМУ решаются и ряд других, сопутствующих задач: оценка целевых программ образования (федеральных, региональных, университетских), представленных в концепциях и проектах развития образования; оказание конкретной методической помощи кафедрам и другим учебным подразделениям вуза, молодым преподавателям со стажем педагогической работы до 5 лет через деятельность структурного подразделения методической службы – Школы молодого преподавателя; организация широкомасштабной исследовательской деятельности в области инноваций в уровневом диапазоне от управленческого звена до студенчества; разработка технологии мониторинга инновационной деятельности с изучением возможностей решения обнаруженных проблем.

В области инновационной деятельности исследователи неоднократно делали попытки дифференцировать широкий массив инноваций. Исследуя проблему нововведений в муниципальном управлении образованием, авторы различают системные, модульные, частые, а также содержательные и технологические инновации. Наш взгляд на проблему обязывает придерживаться несколько иного видения распределения инноваций в учебном заведении высшего профессионального образования относительно специфики структуры вуза и профилей подготовки выпускников. Поэтому в рамках проекции инноваций на всю вузовскую систему, охватывающую не только образовательные, но и обеспечивающие процессы, мы вы-

деляем три вида (уровня) инноваций – организационно-управленческие, цикловые (блочно-дисциплинарные) и локальные.

Организационно-управленческие нововведения мы рассматриваем как наиболее важную часть работы по преобразованию всей деятельности вуза. Говоря о процессе модернизации высшего образования все понимают, что эти процессы осуществляются не стихийно, а представляют собой научно-обоснованную совокупность организационно-управленческих действий, приводящих систему в качественно иное состояние. Организационно-управленческие нововведения предполагают системные преобразования старой структуры управления, позволяющие не столько изменить ее основные параметры, сколько обеспечить ее функциональную направленность на современные требования с учетом актуальных образовательных концепций.

Выступая объектом проектирования, организационно-управленческие инновации реализуются через такие формы представления проекта как Устав вуза, концепции деятельности крупных систем, коллективный договор, календарно-тематические планы мероприятий в масштабах вуза и др. Примером такого проекта может служить разработанная нами Концепция воспитательной работы Башкирского государственного медицинского университета. Цикловые инновации, подразделяясь на комплексные, модифицирующие, интеграционные реализуются через планы, а также различные образовательные программы (рабочие, авторские, программы развития).

Локальные инновации проектируются в виде методических разработок и рекомендаций, различных информационно-аналитических материалов. Они обеспечивают функционирование отдельных структурных единиц педагогической системы и подразделяются нами на комбинаторные, направленные на комбинирование наиболее удачных форм, средств и методов обучения, и инновации – дополнения, направленные на дополнение традиционных педагогических средств и методов элементами нового.

Таким образом, как показал наш опыт, наличие различных видов инноваций предполагает разработку типологических групп проектов, различных по уровню, степени обобщения, по смыслу и, соответственно, требующих разного подхода на стадии их разработки.

ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Л. М. Андрюхина
Екатеринбург

Исследователи Института Номура (The Nomura Institute) выделяют четыре эпохи в мировом экономическом развитии: сельскохозяйственную, индустриальную, информационную, и эпоху креативности, на пороге которой мы сегодня находимся [2, с. 203–204]. Переход к эпохе творчества предполагает не только осознание важности креативности для бизнеса и создание благоприятного творческого климата в организациях (условий для развития творчества сотрудников), но и изменение характера образования менеджеров не только в период вузовской подготовки, но и на протяжении всей жизни.