

Методика прогнозирования потребности в педагогических кадрах требует значительного объема информации, которая на сегодняшний день либо не собирается, либо является разрозненной, принадлежит разным организациям, взаимодействие которых позволит объединить имеющиеся данные, а значит получить информацию о ситуации в регионе и скорректировать планы приема в связи с существующими потребностями.

Практическое использование подобной методики предполагает учет помимо демографических данных и данных о планах приема собирать такие статистические данные по каждому конкретному региону как общее реальное число ставок по педагогической специальности, общее число учителей, работающих в школах региона на сегодняшний момент, общее число работающих учителей пенсионного возраста, количество незаполненных вакансий, убыль учителей за истекший учебный год в регионе, количество учителей пенсионного возраста, не собирающихся уходить на пенсию и количество учителей, объявивших об уходе в предстоящем году и т. п.

В настоящее время многие из этих данных не учитываются вообще при прогнозировании кадровой ситуации в регионе, хотя на их основе можно проектировать решение кадровых вопросов регионов РФ.

Нуждается в уточнении и система коэффициентов, используемых при расчете. Коэффициенты – данные, слабо зависящие от года, но это не исключает их различия в субъектах РФ. К коэффициентам, которыми оперирует методика, например, относятся коэффициент трудоустройства (доля выпускников педагогических учебных заведений, устраивающихся на работу по специальности), коэффициент закрепления (доля молодых специалистов, остающихся работать в школах по специальности после трех лет работы), коэффициент ежегодного обновления педагогических кадров в общеобразовательной школе, среднее число учащихся на одного учителя в начальной (основной, средней) школе и т. д.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА НА ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕГИОНАХ РОССИИ

В. И. Блинов, И. С. Сергеев

Москва

Расчет контрольных цифр приема в учреждения профессионального педагогического образования требует от работодателя – органов исполнительной власти, осуществляющих управление образованием, последовательного выполнения ряда мер.

1. Наполнение единой базы данных кадрового обеспечения общего образования информацией, собранной в регионе. Данные предоставляются муниципальными органами управления образованием совместно с педагогическими учебными заведениями региона. При этом демографическая статистика должна охватывать не менее чем 16-летний период. (Например, для расчетов по 2010 г. необходимы данные по рождаемости, начиная с 2002 г., в который родились нынешние условные одиннадцатиклассники). Статистика по планам приема должна охватывать 6-летний период (напр., для расчетов по 2016 г. должны быть задействованы планы приема 2012–2015 гг., в зависимости от продолжительности обучения будущего педагога, т. е. специальности и типа профессионального педагогического образования).

2. Расчет точных значений коэффициентов по каждому из субъектов РФ.

В число коэффициентов входят:

1) коэффициент отсева (доля студентов педагогических учебных заведений, принятых, но не дошедших до выпуска);

2) коэффициент трудоустройства (доля выпускников педагогических учебных заведений, устраивающихся на работу по специальности);

3) коэффициент закрепления (доля молодых специалистов, остающихся работать в школах по специальности после трех лет работы);

4) коэффициент продолжения образования (для учителей, ежегодно уходящих из школ на повышение квалификации, получение более высокой ступени образования или переподготовку);

5) долевые коэффициенты специалистов (коэффициенты, показывающие долевую нагрузку предметников каждой специальности в общей нагрузке);

6) коэффициент ежегодного обновления педагогических кадров в общеобразовательной школе;

7) среднее число учителей на одного учащегося в начальной (основной, средней) школе;

8) доля детей, продолжающих обучение в общеобразовательной школе после окончания основного общего образования.

Все они (исключая поз. 5) могут различаться по регионам. Долевые коэффициенты специалистов зависят от удельной нагрузки учителя (специалиста) в федеральном компоненте базисного учебного плана. С принятием (утверждением) каждого очередного базисного учебного плана величины долевых коэффициентов подлежат перерасчету.

Отметим, что в случае невозможности получения тех или иных данных можно воспользоваться средними значениями коэффициентов по России, однако, это сделает расчет менее точным.

3. После внесения необходимых параметров в электронную базу данных производится автоматический расчет показателя несоответствия по каждой из специальностей высшего и среднего педагогического образования на определенное число лет вперед. Данный показатель фиксирует соотношение между реальной потребностью территории в педагогических кадрах определенной специальности (по годам), и подготовкой учителей этой же специальности в регионе. При этом, например, показатели, определенные в расчете на 2015 г. (проведенные на основе текущих величин планов приема в педвузы), позволят скорректировать план приема на 2010 г.

Кроме показателя несоответствия пользователь получает результаты расчета прогнозируемого количества вакансий и проектируемого совокупного плана приема региона (по специальностям (профилям) и годам).

Также по запросу пользователь может получить значения промежуточных показателей, которые используются для расчета итоговых, но могут быть при необходимости использованы и как самостоятельные величины для отслеживания различных кадровых процессов в сфере образования и принятия оперативных управленческих решений на уровне региона. К ним относятся показатели прогнозируемой прибыли учителей, прогнозируемой убыли учителей, потребности региона в педагогических кадрах, демографической поправки (по специальностям), количества условных ставок, прогнозируемого количества условных ставок, прогнози-

руемого количества специалистов, прогнозируемого количества вакансий региона и потребности региона в выпускниках.

Автоматизированный расчет производится относительно педагогических кадров, обеспечивающих обучение предметам федерального компонента Базисного учебного плана, т. е. охватывает 80% планового приема в вузы федерального подчинения, ведущие подготовку по педагогическим специальностям. Оставшиеся 20% приема относятся к региональному заказу учебным заведениям федерального и регионального подчинения, а также специальностям, не соответствующим федеральному компоненту БУП («Культурология», «Родной язык и литература»). Расчет по данным специальностям регионы могут проводить самостоятельно с использованием математического аппарата.

Оперативно получая результаты расчетов по сети Интернет вузы и СУЗы имеют возможность для обоснованного принятия решений об изменении (или сохранении) планов приема в расчетном году в данное учебное заведение. Необходимым звеном при этом является распределение-согласование цифр приема между учреждениями, ведущими подготовку педагогических кадров (вузы, ССУЗы) и региональным ИПК. Принятое решение утверждается региональным органом управления образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО: ВЗАИМОСВЯЗЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

В. А. Герт
Екатеринбург

Общая направленность педагогического толкования факторов образовательного процесса характеризуется тем, что от взгляда на него как внешнего, однонаправленного воздействия на обучающихся, педагогика последовательно переходит к пониманию его как глубинного межчеловеческого взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей в сфере смыслов и способов их совместного бытия (события). Обращение к более широкому социальному контексту имеет несколько принципиальных следствий: а) недостаточность воздействия педагога и необходимость развития субъектных качеств у самих обучающихся; б) недостаточность понятия «личность» и необходимость осмысления целостности события; в) недостаточность понимания образования как усвоения и освоения знаний, смыслов, способов жизнедеятельности предыдущих поколений и необходимость понимания образования человека как устремленность к полноте со-бытия с постоянным сбыванием через выход из наличного бытия в целостность события.

Развитие целостности события приводит к расширению возможностей выбора в процессах индивидуализации. Со-участие детей, педагогов, родителей, работодателей в реализации и создании смыслов, ценностей, норм и правил общей (общественной) жизни конкретного социума *на основе взаимодополнительности и взаимообогащения* создает новые варианты возможностей индивидуального развития для каждого.

В образовательном учреждении для мира детства *использование потенциала* социума, педагогического коллектива, семьи, сверстников и собственных воз-