

денчества, и лишь 22% респондентов исследовали бы «какую-либо проблему по специальности». Объяснили студенты это так: «кроме самих студентов проблемами студенчества заниматься некому, а другими исследованиями, в том числе и проблемами развития науки, занимаются не только студенты, но и преподаватели университета».

Нас интересовало также, сколько из 55 студентов готовы или задумываются о том, чтобы в дальнейшем поступить в магистратуру, аспирантуру. В результате исследования, мы пришли к выводу, что современное студенчество не против дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, 52% это интересно, остальные 48% сомневаются в нужности и перспективности дальнейшей учебы.

Как известно, современному рынку труда нужны компетентные, квалифицированные специалисты. Исходя из этого, нас заинтересовало, насколько студенты проинформированы, и как они понимают понятие «компетентность». 43% студентов считают, что компетентный человек – это человек, достигший определенного карьерного роста; 30% опрошенных связывают понятие «компетентность» с определенным качеством подготовки личности, которое позволяет свободно применять свои знания, умения и навыки; 27% – четко уверены, что компетентный специалист – это человек, обладающий определенными профессиональными компетенциями.

Следующее, что мы попытались выяснить, какие факторы образовательного процесса университета способствуют тому, чтобы студент бакалавр по окончании университета вышел на рынок труда компетентным специалистом. Важным для студентов оказались взаимопонимание с преподавателем и личностно-ориентированный творческий подход на занятиях (53% опрошенных). Для остальных значения имели такие факторы как атмосфера университета, учебные предметы, самообразование, новые информационные технологии. Анализ высказываний студентов позволил сделать вывод о том, что современное студенчество интересуется учебно-исследовательской деятельностью, хотя выбор профессии чаще всего делается либо по совету родителей, либо от малого выбора высших учебных заведений в городе.

Этим исследованием мы хотели показать, что в современном университете при использовании личностно-ориентированного творческого подхода, с обязательным включением в образовательный процесс университета учебно-исследовательской деятельности в результате из университета выходит человек креативно мыслящий в любой ситуации, умеющий принимать нестандартные решения, компетентный и целеустремленный.

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ И КИТАЯ (АВТОРСКИЙ И ЭКСПЕРТНЫЙ ВЗГЛЯДЫ)**

*В. А. Мокрушникова,  
Т. В. Филипповская  
Харбин, Екатеринбург*

Сегодня Китай, в основном, производит то, что разработано в других странах – начиная от телевизоров и кончая кроссовками, чертежи и лекала для которых придуманы в США, Европе, Японии. Но 70000 китайских студентов учатся сегодня в Японии и еще 65000 в США, 12000 – в России. С 1985 г. свыше 400000 китайцев получили высшее образование за рубежом. Создается множество научно-технических цен-

тров и вполне вероятно, что Китаю удастся благополучно преодолеть этот барьер. За годы реформ 300 млн чел. «сменили соху на станок» и сформировали огромный резерв рабочей силы. Он обеспечивает сегодня потенциал роста ВВП Китая. Это связано с тем, что бывший крестьянин, получив соответствующее образование и приобретя статус квалифицированного рабочего, ежемесячно в десять раз больше приносит дохода в объем ВВП, чем в качестве крестьянина за год.

Отсюда многие эксперты делают вывод о перспективах дальнейшего роста Китая – при сокращении занятых в сельском хозяйстве до 20% от всего трудоспособного населения еще целых 30% (400 млн) составляют резерв экстенсивного роста экономики. Оставшиеся в селе 20%, используя технику, удобрения и новые сорта растений, вполне способны произвести тот же и даже больший продукт, что производили в составе 80% в 1950 г. [1; 2].

Эти трансформации сопряжены с гигантскими усилиями китайцев в освоении знаний. Культура образования здесь очень отличается от российской ситуации. Один из авторов был очевидцем того, как китайские студенты с 6 ч утра занимают очередь перед библиотекой для того, чтобы позаниматься. Заканчивают учебу они поздно вечером. Учебе отводится по 10–14 ч в сутки. С особой активностью молодые китайцы учат иностранные языки. Сейчас в Китае редко встретишь человека, который бы не знал хотя бы один из иностранных языков. Ну, а если и встретишь, то человека из деревни, у которого нет возможности получить качественное образование.

Россия и Китай – это два огромных государства, истории которых очень богаты и трагичны. Эти государства имеют ряд сходств и различий. Хотелось бы остановиться на важнейших, с нашей точки зрения, различиях.

Россия и Китай находятся на разных уровнях экономического и культурного развития. Китай находится на этапе индустриализации, а Россия уже пережила эту эпоху. Китай – социалистическая страна, а Россия позиционирует себя как социальное государство. Китай вписался в современный мир, а Россия ищет в нем свое место. Китай производит конкурентоспособную продукцию и услуги, а Россия нет: так оценивают ситуацию китайские эксперты.

Китай очень сильно пострадал в эпоху правления Мао Цзэдуна, китайское общество было лишено качественного образования, а, следовательно, было лишено перспектив. Поэтому сейчас китайцы всеми усилиями стараются вырваться из нищеты, доказать всему миру, что они очень умные, сильные и терпеливые. Что касается России, то складывается впечатление, что наше общество не имеет общего ориентира в том, к чему стремиться. Наше государство устраивает то, как мы живем, у нас нет задачи – быть впереди всего мира, быть лучшими. В Китае стремлением вырваться вперед народ объединен в единое целое, в России по многим позициям действует принцип «каждый за себя». Китайское общество обучено всегда отстаивать свою точку зрения, свое мнение, поэтому люди многого добиваются в жизни. Наше же общество не демонстрирует ни готовности, ни, главное, умения осознать, формулировать и отстаивать свои интересы, поэтому мы все еще «не впереди всего мира». Китайские политики никогда не «бросают слова на ветер», так как знают, что за «пустые» слова придется платить. В Китае царит оптимизм, а в сегодняшней России – уныние из-за мирового кризиса и общенациональной неуверенности в завтрашнем дне.

Не удивляет поэтому, что эксперты сайта «Chinastar.ru» с оптимизмом делают и еще один вывод о том, что Россия – если не принимать в расчет ее ядерный потенциал – обрела статус крупной, но региональной державы. В то же время Китай начал прев-

ращение из региональной державы в мировую, правда, пока еще не обладающей военным потенциалом мирового уровня. По одному из авторитетных прогнозов, который используют китайские эксперты, к 2015 г. доля США от мирового ВВП может сократиться до 18%, Европейского Союза – до 16%, Японии – до 7%, а вот Китая – по самым осторожным прикидкам – вырасти до 10%. При этом даже при достижении ежегодного экономического роста в 4–6% доля России в мировом ВВП повысится лишь до 2%.

Но дело не только в том, что Китай сегодня имеет один из самых высоких темпов экономического роста в мире и по своему потенциалу вполне способен «перехватить» мировое лидерство в ближайшем будущем. Сегодня идет также активное формирование «Большого Китая». Это совершенно новое образование, которое имеет свою достаточно ярко выраженную идентичность. Кроме КНР с населением около 1,5 млрд чел. и золотовалютными резервами около 120 млрд долл. (плюс около 80 млрд долл., которыми, по некоторым оценкам, обладают частные компании КНР), надо также учесть дополнительно еще и около 60 млн китайской диаспоры в различных странах, которая контролирует совокупный капитал, сравнимый с золотовалютными резервами самой КНР. Это и исключительно ответственное отношение китайцев к образованию – важнейший резерв и основание для прогнозов китайских экспертов о том, что даже если Китай в XXI в. и не превратится в ведущую экономическую державу мира, не только по абсолютному размеру ВВП (по расчетам некоторых экспертов, Китай уже в 1990 г. обошел Россию по абсолютному размеру ВВП), но и по важному качественному показателю – ВВП на душу населения – он обойдет Россию. Это означает, что на глазах одного поколения Россия вполне может превратиться не только в экономически более слабое, но и более бедное, чем Китай, государство. И не последнюю роль здесь сыграют образовательная политика и культура и на институциональном, и на индивидуальном уровнях.

#### **Литература**

1. *Кириллов С.* Ориентация на Китай [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
2. *Shenghuo baozhi* («生活报纸»), 23.02.2009, *Lianhe zaobao* («联合早报») 4.08.2008.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Л. А. Захарова**  
*Екатеринбург*

Развитие и широкое применение информационных технологий (далее именуются – ИТ) в промышленном секторе является глобальной тенденцией мирового индустриального развития. В условиях быстро меняющихся потребительских предпочтений сложность разработки и выпуска изделий, повышенные требования к качеству машиностроительной продукции и ее информационному сопровождению, переход к мелкосерийному производству различных модификаций продукта требуют увеличения скорости подготовки проектов и принятия необходимых управленческих реше-