

Положительным примером установления подобного сотрудничества является создание на базе образовательных учреждений специализированных учебных классов и учебно-демонстрационных центров, оснащенных современными обрабатывающими комплексами. В частности, поставка ООО «Униматик» и ООО «УМК «Пумори-СИЗ» на договорной основе на площадку Российского государственного профессионально-педагогического университета новейших зарубежных технических средств и информационных технологий позволяет студентам в процессе обучения ознакомиться и приобрести практические навыки работы с новейшими производственными системами, эксплуатируемыми на предприятиях. Это в полной мере соответствует запросам работодателей к квалификационным требованиям выпускников и, в последующем, значительно облегчает им поиск и подбор необходимого сотрудника, а также сокращает расходы на переподготовку персонала.

Накопление и тиражирование данного опыта формирования инновационных моделей подготовки кадров с использованием ведущих информационных технологий в машиностроительном комплексе будет способствовать не только решению кадровых вопросов в области информатизации, но и обеспечит качественное технологическое развитие машиностроения региона в свете достижения обозначенных правительством долгосрочных стратегических приоритетов.

О ПРОБЛЕМАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

И. А. Подаруева, Л. А. Скороходова
Екатеринбург

Актуальность проблемы оценки и управления качеством образования объясняется тем, что за последние десятилетия высшее образование приобрело широко-масштабный характер, что стало вызывать растущее беспокойство за качество и эффективность образовательного процесса.

Управление развитием образования в качестве важнейшей составной части требует создания систем мониторинга качества образования, как в общенациональном масштабе, так и в разрезе регионов страны.

Таким образом, в настоящее время необходима такая методика оценки качества образования, которая не основывалась бы только на оценках в дипломе студента, а объективно оценивала бы действительные знания студентов, их способность реализовать на практике полученные знания. В методику оценки качества образования следует ввести также склонность студента к новациям, стремление к дальнейшему совершенствованию личности.

Оценка качества образования в соответствии с представленными направлениями должна далее предполагать обоснование системы критериев, методов расчета комплексной, интегральной оценки, организации и информатизации оценок, являющихся составными элементами мониторинга качества образования.

Системные основы оценки качества образования вообще, и в регионах России в частности, предполагают рассмотрение образовательного процесса «как системы», на «вход» которой поступает «исходный материал» и внешние ресурсы, преобразуемые в процессе образовательной деятельности в «конечный продукт» образовательной системы.

Системная основа оценки качества образования должна охватывать:

- 1) оценку качества «конечного продукта», причем по нескольким временным срезам после окончания высших учебных заведений;
- 2) оценку качества самого образовательного процесса;
- 3) оценку качества подготовки абитуриентов (исходного «материала») для последующего сравнения «того, что получилось» после выхода из высшего учебного заведения с «тем, что было», с тем, какой состав и качество подготовки абитуриентов имели место вначале, «на старте».

Безусловно, важнейшей составляющей частью оценки качества образования является оценка качества «конечного продукта».

Концептуально-методическая основа для оценки качества образования выпускников должна включать следующие основные направления (блоки):

- 1) фундаментальность образования, позволяющая иметь широту кругозора выпускников в соответствующих сферах знаний;
- 2) целевая специализация образования, позволяющая быстро адаптироваться и успешно осуществлять конкретные обязанности;
- 3) наличие творческих навыков и способности к генерации нововведений;
- 4) умение и способности реализации знаний и инновационно-инвестиционных проектов в производственной и социальной сферах;
- 5) общественно-нравственные качества выпускников и уровень образования в социально-политической и гуманитарной сфере.

Оценка качества образования в соответствии с представленными направлениями должна далее предполагать обоснование системы критериев, шкал и методики, организации и информатизации оценки, являющихся составными элементами мониторинга качества образования.

Методики оценки качества образования в современных условиях должны включать два этапа:

- 1) этап оценки качества образования на основе отчетной информации о деятельности вуза по всем указанным ранее аспектам;
- 2) этап оценки качества образования на основе социологической информации о выпускниках вузов и их деловых, творческих и общественных карьерах.

Наложение результатов оценок качества образования в соответствии с указанными этапами позволяет получить интегральную оценку качества образования в разрезе каждого из вузов региона. Безусловно, для этого должен быть создан банк данных информационных паспортов высших учебных.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИИ

Л. Г. Протасова
Екатеринбург

Современная образовательная система России включает учреждения дошкольного образования, общеобразовательные, средние и высшие специальные учебные заведения.

По статистическим данным, число дошкольных образовательных учреждений снизилось с 51,3 тыс. в 2000 г. до 46,2 тыс. в 2006 г. Эта тенденция продол-