

## ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

Т. В. Андрюхина, И. Н. Федорова

*Екатеринбург*

Интенсификация обучения в общеобразовательных школах за счет применения новых педагогических технологий, включения новых учебных предметов, рост информационной, эмоциональной и психологической нагрузки, по утверждению ряда исследователей, способствуют снижению показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности [4].

Вместе с тем существует точка зрения, что перечисленные проблемы обусловлены не только и не столько воздействием интенсивных учебных нагрузок, сколько игнорированием некоторых режимных моментов, ограничением двигательной активности школьников, и что при умелой организации учебно-воспитательного процесса можно избежать негативного влияния инновационного обучения [3]. Такую точку зрения можно трактовать следующим образом: нет проблемы умственных перегрузок, есть проблема физической недогрузки.

Если учесть тот факт, что гипокинезия, являющаяся фактором риска многих заболеваний, снижения функциональных возможностей организма, свойственна многим учащимся общеобразовательных школ в силу объективных и субъективных причин, то становится очевидной необходимость оптимизации двигательной активности, повышения эффективности уроков физической культуры как условий сохранения здоровья, нормализации физического развития и физической подготовленности, снижения психоэмоционального напряжения.

«Не надейтесь, что врачи... сделают вас здоровыми. Они могут спасти жизнь, даже вылечить болезнь, но лишь подведут к старту. А дальше... учитесь полагаться на себя» [2].

Специалисты знают, что физическая культура не ограничивается использованием физических упражнений в процессе утренней гимнастики, спортивных и учебных занятий, а охватывает все области жизни и личной гигиены человека, включая рационально организованный режим труда и отдыха, правильное использование природных факторов для укрепления организма и повышения его работоспособности, продления творческого долголетия [1].

Снижение физической активности, как известно, ведет к снижению функциональных возможностей всех систем организма. Свободное времяпрепровождение детей приводит к приобретению привычек и потребностей, которые с возрастом превалируют над врожденной потребностью к двигательной активности. На формирование интересов детей большое влияние оказывают окружающая среда, процессы воспитания в школе и в семье. Поэтому важно, чтобы ребенок больше находился в той среде, которая способствует формированию интересов в нужном направлении, т. е. был приобщен к занятиям физическими упражнениями.

Анализ имеющихся информативных документов позволил заключить, что часть проводимых мероприятий по усилению двигательной активности реализуются в форме эпизодических мероприятий. А государственные формы разрешения проблемы в полном объеме лишь декларируются. Не осуществляет координационную функцию управления физкультурным движением в стране и Федеральное агентство Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму.

В частности, в соответствии с «основами законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» необходимо обеспечить во всех учебных заведениях физкультурно-оздоровительные занятия не менее 5–6 ч в неделю.

Целесообразно развивать направления физкультурно-оздоровительной работы в рамках досуговой деятельности [5]. Для многих образовательных учреждений эта проблема так и остается на бумаге.

Следовательно, существующая проблема требует поиска новых путей разрешения, создания новых прогрессивных технологий, которые должны быть научно обоснованы.

### **Литература**

1. Агеевец В. У. Путь к здоровью и процветанию нации лежит через образование, физическую культуру и спорт [Текст] / В. У. Агеевец // Вестник Балтийской академии. 1996. № 4.

2. Амосов Н. Бойтесь попасть в плен к врачам [Текст] / Н. Амосов // Аргументы и факты. 1998. № 30.

3. Антропова М. Б. Физиологическая оценка развивающего обучения в начальных классах [Текст] / М. Б. Антропова // Педагогика. 1999. № 8.

4. Баранов А. А. Здоровье российских школьников [Текст] / А. А. Баранов // Педагогика. 1999. № 8.

5. Исаев А. П. Образовательный проект «Валеологический лагерь» (лагерь здоровья) [Текст]: учеб. пособие / А. П. Исаев, В. В. Ходас, Ю. М. Чернецкий [и др.]. Челябинск, 2001.

## **ИДЕИ БИОЭТИКИ В СОДЕРЖАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА**

Т. А. Бадина

Екатеринбург

В настоящее время в образовании происходит усиление акцента на интенсивную подготовку школьников к сдаче единого государственного экзамена для поступления в высшие учебные заведения. Известно, что научить – это дать знания, умения, навыки. Сегодня, в век новейших технологий любой ученик, выпускник, взрослый может самостоятельно повысить свои знания, освоить разделы тех или иных наук: с помощью репетитора, тестовых заданий, дистанционных, компьютерных программ, но этого мало. Для современного общества нужен не только знающий, эрудированный человек, но и воспитанный, обладающий человеческими ценностями. Современный ученик, школьник обладающий энциклопедическими знаниями, к сожалению, не получает должного нравственного воспитания. В школах, гимназиях, лицеях важны результаты мониторинга, показатели рейтинга, в семьях – результаты, достижения в виде положительных оценок.

Где образовательные программы, которые способствуют развитию ценностных качеств, формируют воспитанного человека? Таких программ, увы, не существует. Для формирования ценностных основ духовно-нравственной личности не-