

В нашем детском саду разработаны игры на асфальте, которые являются одной из форм организации активности детей на воздухе, способной расширять их двигательный опыт и обогащать новыми координационно-сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны: использование одного рисунка позволяет организовать несколько игр для детей разного возраста (от 2-х до 7-и лет) и различной физической подготовленности с учетом зоны их ближайшего развития.

*Консультативно-информационный блок* направлен на оказание помощи педагогам и родителям в получении теоретических и практических знаний в области здоровьесбережения участников образовательного процесса. Традиционными стали такие формы работы как: творческие группы, круглые столы, интегрированные занятия, родительские пятиминутки, анкетирование, родительская почта, семинары-практикумы и др.

*Социально-психологический блок* направлен на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия субъектов процесса воспитания и обучения в детском саду и семье. Данный блок представлен преимущественно технологиями эстетической направленности. Большинство воспитанников старшего возраста с удовольствием посещают хореографический кружок. Занятия в нем способствуют оживлению психомоторики, снятию скованности, высвобождению скопившихся негативных эмоций, создают позитивный настрой. Для детей всех возрастных категорий организован кружок «Мир чудесных превращений», развивающий художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.

С целью укрепления здоровья, развития интеллекта, выносливости, нравственных качеств воспитанников на территории ДОУ разработан опытно-экспериментальный огород.

Сотрудниками детского сада организована группа здоровья «Be healthy», которая, помимо оздоровления, способствует улучшению психологического климата в коллективе.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающие технологии, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной встроенностью в общую модель, направленную на благо здоровья детей, педагогов и семьи и отвечающую единству цели и задач. Процесс воспитания и обучения в ДОУ становится значительно эффективнее, если все его участники взаимодействуют в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

Ю. Ю. Василенко

*Ревда*

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, стертой формой дизартрии, моторной, сенсорной алалией, заиканием, ринолалией. Авторы коррекционных методик значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания, которое у детей

с указанными речевыми патологиями нарушено (Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов, А. Г. Ипполитова, З. А. Репина, М. Е. Хватцев) [1].

Для поддержания и укрепления здоровья детей в нашем детском саду используются здоровьесберегающие технологии формирования речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста. Здоровьесберегающий эффект достигается за счет применения дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой [2], использования полифункционального и нестандартного оборудования в играх и дыхательных упражнениях.

Комплексное воздействие на дыхательную систему ребенка осуществляется нами в двух аспектах:

- участие в процессе коррекции разных специалистов: логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя;

- использование дыхательных упражнений в течение дня в разных режимных моментах: на занятиях, в совместной деятельности воспитателя и детей, на прогулках.

Мною была создана система работы по формированию речевого дыхания у детей как одного из видов здоровьесберегающих технологий.

Система работы включает ряд этапов:

1 этап. Формирование правильного неречевого дыхания.

2 этап. Развитие грудобрюшного типа дыхания.

3 этап. Развитие речевого дыхания.

На 1 этапе у детей формируется умение осуществлять длительный плавный целенаправленный ротовой выдох, развиваются ощущения движения органов дыхания.

Этап включает упражнения, направленные на развитие способности ощущать движения диафрагмы в положении лежа на спине, сидя и стоя. Для контроля используется игрушка, ладонь ребенка, большое зеркало. Важно помнить, что внимание ребенка на этом этапе сосредоточивается не только на длительности вдоха и выдоха, но и на работе диафрагмы, т. е. на ощущениях сокращений этой мышцы.

Первый этап длится столько времени, сколько необходимо для формирования длительного плавного целенаправленного ротового выдоха. Примерная продолжительность этапа составляет четыре недели.

Цель 2 этапа: развитие сократительной активности диафрагмальной мышцы, а также развитие координаторных отношений между двумя функциями: дыханием и движениями туловища или конечностей.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Использование элементов дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой. Особое внимание необходимо обратить на следующие условия:

- активное внимание ребенка привлекается к фазе вдоха;
- вдох осуществляется в момент физической нагрузки;
- все упражнения проводятся в комфортном для детей темпе и ритме.

2. Использование полифункционального оборудования. Нестандартное оборудование может служить различным целям, тем самым оно становится полифункциональным и включает в себя сухой бассейн, фитболы, подвесные конструкции, массажные коврики, тренажеры, батут, мягкие модули, фонотеку.

Оборудование создает условия для возникновения положительных эмоций у детей во время работы над дыханием. Оно может использоваться как предмет, опора, препятствие, создающее сопротивление; как отягощение, ориентир, амортизатор, массажер, средство контроля.

### 3. Игровые упражнения с использованием нестандартного оборудования.

Работа по формированию речевого дыхания с использованием нестандартного оборудования осуществляется в процессе логопедических, музыкальных, физкультурных занятий и в режимных моментах. Примерная продолжительность этапа два месяца.

На 3 этапе происходит развитие фонационного (озвученного) выдоха, развивается собственно речевое дыхание.

Данный этап является базовым. Он тесно сопряжен с логопедической работой по формированию планирования речевого высказывания. Продолжительность данного этапа составляет 3–4 месяца.

У детей формируется умение произносить на выдохе звуки; слоги и отдельные слова; фразы из двух, трех, четырех слов; стихотворные тексты.

При этом решаются и другие задачи: развивается сила и высота голоса, отрабатывается способность менять интонацию, автоматизируются и дифференцируются звуки. Все это способствует совершенствованию фонематического слуха.

Рассматривая физиологическое дыхание как один из факторов здоровьесбережения ребенка, а речевое – как фундамент для формирования устной речи, мне удалось удовлетворить потребности детей в двигательной активности; сформировать дыхание в сжатые сроки и без ущерба для психофизического здоровья ребенка и педагога; вызывать и закреплять у детей энергетический экономный тип дыхания, который лежит в основе речевого дыхания; обеспечить комплексное развитие всех систем, отвечающих за речевое высказывание (мимический и артикуляционный праксис, голосообразование и просодия).

#### *Литература*

1. *Белякова А. И.* Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / А. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. М., 2005.

2. *Семенова Н.* Дыхательная гимнастика по Стрельниковой [Текст] / Н. Семенова. СПб., 2002.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОТ ЭКОЛОГИИ ДУШИ ДО ЭКОЛОГИИ ВСЕЛЕННОЙ»**

Л. Я. Вершинина, Н. Г. Горбова,  
Т. А. Зуева  
*Екатеринбург*

В настоящее время проблемы формирования экологического мировоззрения и здоровьесбережения приобретают особое значение. Экологическое образование и здоровье сегодня рассматривается как основа новой морали и опора для решения многих вопросов практической жизни человека, но существующие формы и методы образования и просвещения требуют постоянного поиска новых подходов. Здоровье и знание – вот то счастье, о котором каждый родитель мечтает для своего ребенка. Ведь здоровье – залог достижения жизненного успеха, реализации своего потенциала.