

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. П. Григина

Ревда

Одним из элементов экологической культуры личности является экологическое мышление. **Экологическое мышление** – это отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы [3]. Экологическое мышление включает установление причинно-следственных, вероятностных, прогностических связей; осознания истоков, сущностей и путей решения экологических проблем, принятие решений в ситуациях нравственного выбора и прогноза.

Некоторые зарубежные психологи считают, что мышление ребенка старшего дошкольного возраста алогично, что он не способен, да и не пытается понять даже простейшие связи между явлениями, правильно строить суждения, согласовывать их друг с другом [2]. Исследования отечественных психологов показывают, что умственные возможности детей 3–7-и лет значительно выше, чем полагали сторонники алогичности. У дошкольников в определенных условиях возникают рассуждения, содержащие в себе элементы индуктивного и дедуктивного умозаключения [2]. В этом возрасте восприятие детей старшего дошкольного возраста уже начинает носить аналитический характер. Они способны вычленивать отдельные стороны, черты объектов, на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности. Уже в дошкольном детстве проявляются способности к прогнозированию, а оно имеет особое значение для современной экологической ситуации, так как людям просто необходимо предвидеть последствия существующих ныне форм использования природы. Развитие этой функции Л. С. Выготский связывает, прежде всего, с развитием речи, которая позволяет ребенку представить прошлый опыт своей деятельности и осуществить элементарное планирование [1].

В трудах великих педагогов (Я. А. Каменского, Ж. Ж. Руссо, В. А. Сухомлинского) природа рассматривалась как фактор психического развития ребенка. Использование природы в экологическом образовании позволяет развивать у ребенка психические свойства и процессы. Наблюдения на экскурсиях, яркость и красота природы оказывают влияние на совершенствование образного мышления. Постановка проблемных вопросов, исследовательская деятельность в природе, игровые упражнения развивают логическое мышление детей. В процессе экологически-ориентированной деятельности дошкольников большое место отводится практической деятельности (труд в природе) и опытам. В трудовой деятельности дошкольников в природе у детей формируются такие структурные компоненты мышления, как анализ и принятие трудовой задачи, планирование предстоящей деятельности, ее осуществление и контроль.

Для успешного решения проблем дошкольники должны овладеть разнообразными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др. Развитие мыслительных операций помогает систематизировать и интерпретировать информацию, поступающую из окружающего мира. Познание природы обогащает представления детей о мире, расширяет кругозор, раскрывает связи и закономерности в природе. Ребенок учится сопоставлять факты,

анализировать их, делать несложные умозаключения и выводы, т. е. учиться активно, творчески и самостоятельно мыслить. При выполнении практической природоохранительной работы или опытов, дошкольники учатся систематизировать известные им факты, устанавливая их взаимосвязь, творчески применять к ним уже известные законы и, исходя из этого обобщения, делать новые выводы.

В развитии мышления дошкольников в процессе экологического воспитания реализуются следующие функции:

1. Познавательная функция. Взаимодействие с миром природы может удовлетворить познавательные потребности личности, способствовать ее интеллектуальному развитию.

2. Психофизиологическая функция. Взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом.

3. Реабилитационная функция. Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психологической, так и социальной ее реабилитации.

4. Психотерапевтическая функция. Взаимодействие людей и животных может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных взаимоотношений.

5. Эстетическая функция. Взаимодействие с миром природы способствует эстетическому развитию личности, представляет широкий набор условий и возможностей для удовлетворения ее эстетических потребностей.

6. Функция удовлетворения потребностей в компетентности. Потребность в компетентности, выражаемая формулой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека. Люди очень комфортно чувствуют себя в ситуациях, в которых компетентны, и очень дискомфортно – в тех, где не компетентны, вплоть до того, что стараются их избегать. Чем больше количество сфер деятельности «отмечено» его комфортностью, тем выше самооценка человека, благоприятнее образ «Я».

7. Функция самореализации. Как показали исследования А. Маслоу, А. В. Петровского и др., одной из важных потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности. Невозможность самореализации приводит к глубочайшему личностному кризису. Взаимодействие с природой позволяет удовлетворить эту потребность.

Таким образом, мышление является важнейшей составляющей общего интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен понять простейшие связи между явлениями, правильно строить суждения, согласовывать их друг с другом, что обуславливает использование возможностей экологического образования в развитии мышления детей.

Литература

1. *Выготский А. С.* Мышление и речь [Текст]: собрание соч. в 6 т. / А. С. Выготский. М., 1982. Т. 2.
2. *Коломинский Я. Л.* Учителю о психологии детей 6-летнего возраста [Текст] / Я. Л. Коломинский, В. А. Панько. М., 1988.
3. *Лазарева О. Н.* Теория и методика экологического образования детей [Текст] / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова. Екатеринбург, 2004.