

МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Постоянной проблемой, возникающей в области управления, в частности управления вузами, реализации политики, программ и проектов является слабое планирование.

Плановые документы, как правило, достаточно конкретны и ясны с точки зрения физических и финансовых ресурсов, трудозатрат, мероприятий и ожидаемых физических результатов. Однако упускаются из виду оценка общей, долгосрочной цели, целевые группы и внешние факторы, т.е. аспекты, напрямую определяющие успех планирования.

“Дефицит” планирования обуславливается также использованием неадекватных систем мониторинга. В результате проекты управления не соответствуют реальным потребностям учебного заведения. Кроме того, управленческие проекты, как показывает практика, имеют непредвиденный негативный эффект, который мог бы быть исключен при более грамотном систематическом планировании.

Образовательные учреждения постоянно подчеркивают актуальность проблемы совершенствования планирования и подготовки управленческих проектов, при решении которой большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию кадров, мониторингу уровня их профессиональной компетенции. Убедительным аргументом в пользу перемещения основного внимания в управлении на стадию проектирования служит реальная социально-экономическая ситуация в нашей стране, диктующая необходимость

перевода учебного заведения для его сохранения и развития на внутренние резервы функционирования.

В основу создания модели многоуровневого экологического обучения руководящих работников положен структурный подход. Структурный подход – это аналитический инструментарий планирования и управления целевыми, предметно ориентированными проектами, основанный на использовании метода “логического структурирования”, при котором основные элементы проекта представляются в виде единой структуры с особым выделением логических связей между намеченными ресурсами, программой управления и ожидаемыми результатами.

Структурный подход в создании модели многоуровневого экологического обучения в значительной степени базируется на методологии, разработанной отечественными и зарубежными учеными, занимающимися структурным анализом.

Опишем подробно сущность проектировочной деятельности, необходимой, на наш взгляд, для разработки модели многоуровневого экологического обучения руководящих работников.

В процессе применения структурного подхода при создании проектировочной модели можно выделить три основных этапа:

- на первом этапе структурный подход служит лишь инструментом стандартизированного представления проектов. На этой стадии он, по сути, является описательным;
- на втором этапе структурный подход служит инструментом качественной разработки проектов с целью повышения их эффективности и более успешной реализации. На этом этапе он становится аналитическим;
- на третьем этапе структурный подход превращается в инструмент для совершенствования разработки, а также реализации программ управления обучающим процессом.

Структурный подход рассматривается нами как:

- инструмент обучающего процесса;
- способ исследования и структурирования сложных, комплексных проблем;
- способ повышения ответственности людей и соблюдения ими обязательств;
- способ активизации коллектива в процессе обучения.

Преимуществом использования структурного подхода является то, что он:

- гарантирует обращение к фундаментальным вопросам и анализ всех слабых и узких мест, с тем чтобы дать лицам, принимающим решения, нужную и более точную информацию;
- обеспечивает проведение системного и логического анализа всех взаимосвязанных ключевых элементов, из которых состоит качественный проект;
- создает основу для лучшего планирования путем особого выделения связей между элементами проекта и внешними факторами;
- создает основу для проведения систематического мониторинга и анализа воздействия и эффективности проекта;
- способствует достижению общего понимания проблемы и улучшению взаимного общения между лицами, принимающими решения, руководителями и другими сторонами, участвующими в проекте;
- дает преимущество с управленческой и административной точек зрения, так как позволяет применять стандартизированные процедуры сбора и оценки информации;
- гарантирует последующее использование такого же подхода, даже когда первоначальный штат исполнителей проекта меняется на другой.

В использовании структурного подхода могут возникнуть следующие ограничения:

- негибкость и жесткость при управлении проектом, когда цели и внешние факторы указаны с самого начала с завышением. Данной проблемы можно избежать с помощью проведения регулярной оценки хода проектирования, когда ключевые элементы могут быть по-другому оценены и скорректированы;
- структурный подход является общим аналитическим инструментом управления обучающим процессом;
- структурный подход является лишь одним из нескольких инструментов, которые используются в процессе подготовки, реализации и оценки проекта, и он не заменяет собой анализа целевых групп, экономической эффективности (соотношения затрат и выгоды), планирования временного графика, оценки воздействия и пр.;
- полную выгоду от использования структурного подхода можно получить лишь при условии проведения постоянного обучения всех сторон, принимающих участие в проекте, и методологической оценки его качества.

На основе структурного подхода нами создана модель многоуровневого экологического обучения руководящих работников. Эффективность данной модели апробирована при обучении руководителей государственных, производственных учреждений страны.