

кедровники» (Ханты-Мансийский автономный округ) – в качестве разработчиков программы и методики с одной стороны, и в качестве непосредственных руководителей научной программы и преподавателей – с другой.

5. **Организация научно-исследовательской работы школьников** в рамках обучения в Малой лесной академии. Данное направление работы касается учащихся старших классов, являющихся слушателями МЛА. За два года обучения они выполняют и защищают научно-исследовательскую или аналитическую работу на выбранную ими тему. Научное руководство выполнением работы осуществляют преподаватели УГЛТУ.

6. **Профессиональная ориентация школьников.** Одна из важнейших задач, стоящих перед МЛА – это профессиональная ориентация школьников, помощь им в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, привлечение для поступления в УГЛТУ. Для этого ведущие преподаватели вуза детально знакомят слушателей со специальностями профиля УГЛТУ. За два года обучения в МЛА школьник имеет возможность сделать достаточно осознанный выбор и, кроме этого, подготовиться к поступлению в вуз по выбранной специальности.

7. **Подготовка к поступлению в УГЛТУ.** Необходимость данного направления работы обусловлена значительной в настоящий момент разницей в уровнях преподавания в школах в крупных городах и небольших населенных пунктах, находящихся на значительном удалении от областных центров. С целью ликвидации этого разрыва в рамках МЛА слушатели – будущие абитуриенты проходят дополнительную подготовку по общеобразовательным дисциплинам.

Эффективность работы МЛА показывают данные о результатах поступления слушателей в высшие учебные заведения (92%, в том числе 70% в УГЛТУ) и учебы выпускников МЛА в УГЛТУ – начиная с 3 курса, они стабильно находятся в числе лучших студентов. Школьники, члены школьных лесничеств, участники экологических лагерей, слушатели МЛА регулярно становятся призерами экологических смотров и конкурсов различного уровня, как региональных, так и международных.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Клестова
Челябинск

В быстро меняющихся условиях современного рынка образовательных услуг необходима адекватная и непрерывная деятельность образовательной системы по созданию новых и качественному изменению старых технологий и услуг. Эта работа не может идти без коренных изменений в самой системе образования, ее структуре, функциях, системе управления и методах работы. Создание качественно новых услуг предусматривает как выведение на рынок принципиально новых, так и коренное изменение существующих за счет придания им новых свойств, полезных потребителю. Второй путь является предпочтительным, так как требует меньших затрат и времени реализации со стороны образовательного учреждения.

Использование принципиально новых технологий дает образовательной системе возможность качественного изменения и является характерным для нынешнего

этапа преобразований в сфере образования. Появление на рынке организаций с новыми технологиями (и, следовательно, обладающих новым качеством), является привлекательным для потребителя и обеспечивает образовательному учреждению успех.

Сегодня в России идет процесс реформирования национальной системы образования. Нарождающаяся модель образования, способная своим качеством обеспечивать уровень и качество развития нашей страны, должна удовлетворять требованиям непрерывности и модальности, фундаментальности и универсальности, антропологизма и демократизма. Она должна иметь механизмы динамичного саморазвития, т. е. обладать таким качеством как инновационность. И если одним из основных ресурсов развития на современном этапе общественного прогресса становится образование, то непременным атрибутом его развития является инновационная составляющая [1].

Помимо проблемы обеспечения конкурентоспособности нашей образовательной системы в современном обществе существует ряд проблем непосредственно связанных со сферой образования. Одной из таких проблем является проблема здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения, деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей, подростков и молодежи должна рассматриваться как необходимое условие национальной безопасности страны и развития российского общества.

Здоровье участников образовательного процесса представляет собой способность к адаптации в установившихся условиях образовательного пространства и к поддержанию в образовательных процессах активных отношений с собой, с партнерами и с образовательными системами [2].

Таким образом, здоровье обучающихся наряду с их образованностью имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на сохранение паритета здоровья и образованности.

Для достижения поставленной задачи (сохранения здоровья и достижения требуемого уровня образованности) в образовательном процессе необходимо использовать новые методы, методики и технологии, которые в свою очередь будут инновационными, и, следовательно, имеет смысл рассматривать здоровьесбережение как один из аспектов инновационной деятельности в современном образовательном процессе.

Обеспечение соответствующего паритета требует решения образовательных задач с учетом состояния здоровья участников образования и с целью его сохранения. Следовательно, остро встает необходимость поиска компромисса между обязательностью решения образовательных задач, которые, прежде всего, связаны с достижением требуемого уровня образованности, и необходимостью сохранения при этом здоровья участников образования.

Таким компромиссом на данном этапе развития образовательной системы являются разрабатываемые здоровьесберегающие технологии, которые активно начинают применяться на всех уровнях образовательной системы. Внедрению данных технологий будет способствовать инновационная деятельность в образовательной среде. Эти новшества имеют целью предоставление потребителю образовательных услуг новых возможностей удовлетворения их потребностей и обеспечивают системе получение значительных конкурентных преимуществ.

Таким образом, внедряя в систему образования здоровьесберегающие аспекты, образовательное учреждение приобретает конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг, отвечая требованиям потребителей, а следовательно, обеспечивая себе преимущества перед остальными образовательными учреждениями, являясь лидером в сфере образования.

Литература

1. Герасимов Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. Ростов н/Д, 1999.

2. Сериков С. Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся [Текст]: моногр. / С. Г. Сериков. Челябинск, 2002.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Н. Н. Колясникова

Екатеринбург

В начале третьего тысячелетия, в век «знаний массового поражения» (Б. Джой) по-прежнему злободневны размышления Э. Фромма о двух основных способах существования – обладании и бытии, в том числе – применительно к информации и знаниям. Современная педагогика не подвергает сомнению тезис о необходимости перехода от авторитарной педагогики, вкладывающей в разум ребенка готовую сумму знаний, к педагогике сотрудничества, позволяющей учащемуся быть субъектом процесса познания. Новая парадигма образования, тем не менее, зачастую и сегодня остается теоретическим положением и не находит отражения в реальной практике школьной жизни.

Информация, которая по всеобщему разумению, является залогом свободы человека, с малых лет поработает ребенка, приучая его к пассивной роли потребителя знаний. «Пройденный» материал, осевший набором фактов и формул в сознании учащихся, не пробуждает желание восполнить неполноту знаний, задать вопрос, возразить – т. е. не формирует потребность мыслить самостоятельно. Цель обучения воспринимается предельно конкретно – сдать зачет, поступить в институт, получить престижную работу с приличным заработком, чтобы больше покупать, потреблять, иметь... Прагматизм стал характерной чертой подростка. Он готов заучивать правила и формулы, говорить о картинах мира на уроках физики, химии и биологии – но система ценностей по-прежнему держит выпускника в рамках антропоцентрической картины в самом конкретном и пошлом ее варианте – «В центре мира я и мое благополучие любой ценой».

Отвечая на вызовы времени, образование кардинально меняет свою функцию в обществе – сегодня это не передача накопленного опыта, но воспитание личности, обладающей экологическим мировоззрением, способной осуществлять новый диалог с природой на основе экологического императива в условиях нестабильного мира. Условием экологической безопасности является ноосферное образование, нацеленное на формирование образцов деятельности и поведения, которые будут приемлемы в новых условиях, когда «биосфера становится подсистемой планетарной цивилизации» (А. П. Назаретян).