

тенции, который проявляется в процессе педагогической деятельности и может быть зафиксирован как ее результат. Ясно, что при одних и тех же условиях и содержании практики студент получает разный уровень профессиональной компетенции. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей студента, личности педагога и методиста, уровня активности практиканта и его включения в процессы познания и др.

Всякое содержание с необходимостью принимает ту или иную форму, которая в науке практикуется как способ его существования и выражения. Несоответствие содержания и формы, возникающее в ходе развития, разрешается, в конечном счете «сбрасыванием» старой и возникновением новой формы, адекватной развивающемуся содержанию.

Одна из основных задач эффективности непрерывной педагогической практики состоит в том, чтобы в формах организации деятельности субъектов познания развернуть содержание, воссоздать социальную реальность максимально полно и тем самым помочь ее усвоению.

Отбор и структурирование содержания непрерывной педагогической практики проводится в двух встречных проявлениях, задаваемых логикой науки и логикой профессиональной деятельности.

Таким образом, методологической основой сущности и содержания непрерывной педагогической практики является системно-деятельностный подход и принцип непрерывности развития материи и ее познания, единство и непрерывность теории и практики в деятельности людей.

В процессе педагогической практики теоретическая деятельность присутствует как вспомогательная, придавая практической деятельности целенаправленность, осмысленность, перспективность.

Формирование содержания непрерывной педагогической практики зависит от многих факторов, которые определяют требования к программе педагогической практики и способствуют формированию профессионального мышления специалиста по физической культуре.

Литература

1. *Абдуллина О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст]: учеб. пособие / О. А. Абдуллина. М., 1984.

2. *Маслов В. И.* Теоретические подходы к обоснованию понятия и состава содержания высшего физкультурного образования. Проблемы высшего физкультурного образования [Текст]: сб. науч. работ / В. И. Маслов, Н. Н. Зволинская. М., 1988.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ¹

С. В. Куницкая, Г. П. Селиверстова

Екатеринбург

Традиционная классно-урочная система организации процессов обучения и воспитания подрастающего поколения не способна в полной мере удовлетворить запросы современного российского общества в здоровых и высоко образованных

¹ Исследования выполнены при финансовой поддержке РГНФ, проект №08-06-004483а.

субъектах. По мнению М. Н. Скаткина, эта система нивелирует способности учащихся, «стрижет всех под одну гребенку», культивирует подражательную деятельность, не обеспечивает условия для формирования творческих способностей [5]. Она создает в организме субъектов образовательного процесса постоянную информационную перегрузку, состояние хронического психического стресса. Стрессогенными воздействиями являются: насыщенный информационный поток, дефицит времени, отведенного для работы головного мозга, высокая мотивация, сложность решения задач [2]. При этом возникает решающий фактор реализации психического стресса – отрицательная эмоция, запускающая неблагоприятные функциональные сдвиги в организме. Страдает здоровье и социальная дееспособность участников системы «педагог-учащийся». В связи с этим назрела необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, повышающих потребность учащихся в образовании, уровень их образованности.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечивать развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, быть ориентированными на развитие базовых компетентностей: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной, информационной, общекультурной [6]. Они реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе, эффективно взаимодействовать, соблюдая принципы антропосинергизма, частным основанием которого являются биоритмологические закономерности.

В отношении здоровьесбережения и формирования образованности учащихся наиболее перспективной представляется технология модульного обучения. Это обусловлено характерными ее принципами: структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, деятельность, гибкость, разносторонность методического конструирования, полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей.

Технология модульного обучения апробирована нами на специализированных экологических курсах, уроках биологии, реализуемых в старшем звене МОУ лицей № 3 Екатеринбурга, в период с 2006 по 2009 г.

В формирующем и констатирующем экспериментах приняли участие 52 чел. (14 девушек и 38 юношей) в возрасте 16–17 лет. Для выявления воздействий традиционного и модульного обучений на показатели стресса определяли уровень психологического стресса [1] и стрессоустойчивость [3]. Исследовали также умения учащихся самостоятельно формулировать цель урока, учебную проблему, остаточные знания, сформированность общеучебных умений и навыков, в области когнитивных категорий таксономии Б. Блума: применение, анализ, синтез, оценка.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что при традиционном обучении 56,8% учащихся испытывают средний уровень стресса ($2,46 \pm 0,46$ баллов) и 36,4% являются стрессонеустойчивыми (средний показатель $55,3 \pm 3,6$ баллов). После проведенного модульного обучения преобладающим среди учащихся становится низкий уровень стресса (55,2% случаев с показателем $2,53 \pm 0,35$ баллов), а количество стрессонеустойчивых учащихся уменьшилось до 22,8% с показателем $52,2 \pm 2,6$ баллов). Положительная динамика наблюдается и по другим показателям. Так, количество учащихся, обладающих умениями самостоятельно формулировать

цель урока и учебную проблему увеличилось соответственно в среднем на 39 и 75,8%. Возросли остаточность знаний в среднем на 15,9% и сформированность общеучебных умений и навыков на 27,8%. Применение учащимися полученных знаний в новых ситуациях, анализ, синтез, оценка возросли в среднем соответственно на 15%, 21, 19, 27,5%.

По результатам анкетного опроса занятия, организованные по модульной технологии предпочитают 88,8% учащихся. При этом 64,3% учащихся выбирают модули, посвященные проблемам здорового образа жизни и сохранения здоровья, что свидетельствует о высокой значимости для учащихся данного раздела и его востребованности. После модульного обучения 88,4% учащихся способны не просто указать тему, по которой можно сформулировать проблему, но и правильно ее оформляют. Они могут увидеть внутреннее противоречие в конкретной ситуации, что свидетельствует о включении их активного творческого мышления [4]. Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой эффективности технологии модульного обучения в сферах здоровьесбережения, формирования личности и образованности учащихся на основе реализации принципа индивидуализации, хронобиологического и валеологического подходов в образовании.

Литература

1. *Ананьев В. А.* Практикум по психологии здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. СПб., 2007.

2. *Громбах С. М.* Школа и психическое здоровье учащихся [Текст] / С. М. Громбах. М., 1988.

3. *Губарева Л. И.* Экология человека [Текст]: практикум / Л. И. Губарева, О. М. Мизирева, Т. М. Чурилова. М., 2005.

4. *Куинджи Н. Н.* Валеология: пути формирования здоровья школьников [Текст]: метод. пособие / Н. Н. Куинджи. М., 2001.

5. *Скаткин М. Н.* Проблемы современной дидактики [Текст] / М. Н. Скаткин. М., 1984.

1. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. И. Куренная, О. Ю. Гаренских,
И. А. Аникина
Екатеринбург

Забота о сохранении здоровья учащихся – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива, родителей и самого ребенка, т. к. это одно из условий повышения качества знаний учащихся начальных классов. Здоровье – основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В. А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том,