

Литература

1. ГАСО. Ф. Р-227. Оп. 1. Д. 104. Л. 94об.
2. *Интеграция* высшего образования в Европе [Текст] / под ред. К. Пурсийнена, С. А. Медведева. М., 2005.
3. Романенко М. В. «Болонизация» образования в России – разрушение национальной системы образовательного процесса [Текст] / М. В. Романенко // *Глобализация и образование: материалы «круглого стола»*. М., 2004.
4. *Диагностика* и моделирование развития высшей школы, научно-технического потенциала и экономики регионов [Текст] / под ред. С. С. Набойченко, А. Д. Выварца. Екатеринбург, 2003. С. 74, 75.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Н. В. Кравченко

Н. Тагил

Система дополнительного образования детей, являясь частью системы общего образования, развивается по тем же законам и правилам, что и система образования, но с учетом своей специфики.

Становление и развитие дополнительного образования детей в России, начиная с дореволюционного периода и заканчивая нашим временем, можно разделить на несколько этапов. Начальные попытки связаны с поиском различных типов, видов самостоятельных объединений. Это детский парк для игр в Харькове, это и внешкольное учреждение, которое явилось прообразом станции юных натуралистов в Петербурге; это и первый городской народный дом, в котором создали клуб для детей (Москва, 1904).

Значительный вклад в данном начинании сыграла деятельность С. Т. и В. Н. Шацких. Так, в 1911 г. в Калужской губернии ими была открыта колония «Бодрая жизнь». Здесь дети занимались физическим трудом, ритмической гимнастикой, чтением, искусством, играми, общественной деятельностью. В этот период внешкольная работа приобрела культурно-просветительский характер. Следует отметить и труды А. В. Луначарского, Е. Н. Медынского, Н. К. Крупской и др.

Постреволюционный период характеризуется созданием в стране первых центров внешкольного воспитания. Провозглашенный лозунг того времени гласил «Все лучшее – детям!». На I Всероссийском съезде по просвещению внешкольная секция разработала основные положения внешкольного образования. Таким образом, было положено начало созданию общественно-государственной системы дополнительного образования детей, дату рождения которой принято считать – октябрь 1918 г.

Те годы знаменуются бурным развитием сети внешкольных учреждений, охватывающие основные направления внешкольной работы с детьми и подростками: техническое, декоративно-прикладное творчество.

В 1922 г. в Москве открывается первый в стране Дом пионеров, а в 1923 г. создается Научно-педагогический институт, где одно из приоритетных направлений связано с разработкой системы внешкольной работы.

К 1940-м гг. в основном сложилась государственная и общественная система внешкольной воспитательной работы с детьми, определились типы внешкольных учреждений как комплексных (Дворцы и Дома пионеров, детские Дома культуры и детские отделения при рабочих и колхозных клубах и Домах культуры, детские городки, парки и т. п.), так и специализированных (станции юных техников, туристов и натуралистов, Дома художественного воспитания,

спортивные школы). До Великой Отечественной войны сеть внешкольных учреждений неуклонно росла. К 1940 г. только в РСФСР в системе органов народного образования работали 1846 различных внешкольных учреждений. Данный период можно назвать *поисково-организационным*.

В трудных условиях военного времени в стране продолжали действовать около тысячи внешкольных детских учреждений в Ленинграде, Челябинске, Новосибирске и др. Во внеклассной работе большое место отводилось патриотическому воспитанию и военно-физической подготовке школьников.

Характерной особенностью работы внешкольных учреждений 50–80-х гг. была их тщательная педагогическая и методическая направленность. Специалисты различных отраслей создали свыше 200 программ для кружков, рекомендованные Министерством просвещения СССР для работы в школах и внешкольных учреждениях.

Большой скачок произошел в 90-е гг. XX в. В связи с принятием Закона РФ «Об образовании» (1992) положение внешкольных учреждений существенно изменилось. Нормативный акт создал правовые предпосылки для перехода от утилитарной, идеологизированной системы образования к вариативной, гуманистической, демократической. Так, завершился второй *аналитико-проектировочный* этап (1996) трансформации внешкольной работы в систему дополнительного образования детей. Данный период протекал в весьма неблагоприятных социально-экономических условиях финансовой нестабильности, инфляции, спада отечественного производства, неослабевающего социального напряжения. Министерством образования Российской Федерации был разработан пакет документов, определяющих развитие дополнительного образования в России, дающих теоретические и практические ориентиры для работы административных и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Основной задачей третьего этапа – *технологического* – развития системы дополнительного образования детей стало формирование и развитие нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования. Его следует рассматривать как основное условие, своеобразную «стартовую площадку» в становлении творческого, интеллектуального потенциала страны.

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования детей накоплены педагогические технологии выявления и развития различных категорий детей (одаренных детей, детей девиантного поведения и т. д.). Исследования показали, что содержание деятельности дополнительного образования 1) компенсирует отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности; 2) содействует выбору индивидуальной траектории образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе; 3) претендует на профильное образование детей; 4) обеспечивает ему комфортную эмоциональную среду – «ситуацию успеха» и развивающего общения.

Сейчас само понятие «дополнительное образование» не отвечает современным требованиям и не отражает его сути. Надеемся, что данное образование в ближайшее время примет статус не «приложения», «добавки» к общему образованию, а станет стабильной самостоятельной единицей.

УРАЛЬСКОЕ УЧИТЕЛЬСТВО НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.: ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ В ПОСТСОВЕТСКУЮ ЭПОХУ

О. С. Уколова
Екатеринбург

Актуальность данной темы обусловлена особой ролью учительства в процессе социализации подрастающего поколения, а также необходимостью изучения исторического опыта реформирования системы российского народного образования в условиях модернизации.

Дореволюционная российская историография практически не рассматривала социальную историю, тем более в региональном аспекте. Объектом изучения российских иссле-