

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СЕВЕРНОМ ГОРОДЕ

В. В. Нестерова

Новый Уренгой

Политические и экономические события последних лет в Российской Федерации выдвинули рыночную экономику, как приоритетную. Оценивая современную ситуацию в стране, ученые утверждают, что обществом востребован новый тип личности – молодые люди, умеющие как приспосабливаться к любым изменениям, так и умеющие воздействовать на ситуацию: гибкие, пытливые, способные изменять ситуацию, изменяясь и развиваясь при этом сами [1].

Погодно-климатические условия Крайнего Севера влияют на структуру заболеваемости населения с преобладанием количества болезней органов дыхания, нервной системы, органов чувств и системы кровообращения. В период обучения в школе количество учащихся с нарушением остроты зрения, опорно-двигательного аппарата возрастает в пять раз, психоневрологическими отклонениями в два раза. Здоровьесберегающие методы в образовательных учреждениях города Новый Уренгой развиваются как комплекс мер по укреплению здоровья учащихся с учетом характеристики региональных природно-климатических условий, образовательной среды и социальных условий жизни учащихся [2; 3].

В дошкольных образовательных учреждениях создана комплексная эффективная система сохранения и укрепления здоровья детей, которая состоит из различных организационных блоков. Ведущим оздоровительным блоком являются специализированные кабинеты, оснащенные современным оборудованием: медицинские кабинеты, бар с лекарственными травами, солярий и сауна, спортивный и тренажерный залы, комната психологической разгрузки, кабинеты логопеда, психолога, музыкальный, игровой залы и разнообразная предметно-развивающая среда в группах.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников проводятся по следующим разделам оздоровительной программы: ведение мониторинга показателей здоровья дошкольников с выявлением неблагоприятных факторов, влияющих на них; применение общих и индивидуальных инновационных медицинских, психологических, педагогических, социологических методов по укреплению здоровья воспитанников; формирование у родителей и детей принципов здорового образа жизни.

Медицинский персонал детских садов проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в течение учебного года, контролирует режим и качество питания детей, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил. Оценку состояния здоровья дошкольников проводят на основании текущих наблюдений, по результатам ежегодных профилактических медицинских осмотров и проведением мониторинга физического и психического здоровья детей. Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы детского сада является улучшение состояния здоровья воспитанников.

В детских садах специалисты применяют современные педагогические методы для развития двигательной активности детей. Организуется ориентирование детей по заданному маршруту и с игровым сюжетом при посещении разных занятий. Педагоги проводят занятия с детьми в спортивных секциях, физкультурные минутки в детских группах в течение дня для снятия утомления глаз и массаж глаз.

Психологические методы для развития адаптационных возможностей детей включают упражнения для развития речи, слуха, познавательных процессов; развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей; работа с одаренными детьми; изучение правил безопасного поведения в социуме; занятия по развитию здорового образа жизни; занятия по экологическому и культурному воспитанию детей; систематическая работа по развитию здорового образа жизни в семье каждого ребенка и осознанного отношения родителей к здоровью детей.

В средней общеобразовательной школе № 12 – адаптивной школе, медицинские работники, педагоги и педагоги-психологи осуществляют комплекс оздоровительных мероприятий: медицинская и психологическая диагностика учащихся; психологические консультации; аутогенные тренировки; ранняя адаптация детей в школе при переходе из детского сада в школу первой ступени, второй ступени и третьей ступени. В этой школе развивается оздоровительная комплексная работа с учащимися особого контингента или детьми – инвалидами.

Педагоги в учебном процессе развивают здоровьесберегающие педагогические и психологические методы: занятия физической культурой, преподавание основ здоровья в различных предметах учебного плана; обоснование расписания занятий с большей нагрузкой во вторник и четверг; использование работы в парах постоянного, переменного состава и в малых группах; динамическое наблюдение адаптации учащихся к обучению и коррекционно-развивающая работа с ними; проведение коррекционно-реабилитационной работы в классах с психолого-педагогическим сопровождением; психологическое тестирование; психологические тренинги и игры и др.

Развитие инновационных здоровьесберегающих методов в деятельности образовательных учреждений в северном городе с динамическим наблюдением за показателями здоровья учащихся, организацией медицинской, педагогической, социально-психологической реабилитации заметно улучшает их здоровье.

Литература

1. Глебова Е. И. Здоровьесберегающая педагогика: истоки и перспективы развития [Текст] / Е. И. Глебова, Г. Д. Бухарова. Екатеринбург, 2005.
2. Особенности адаптивной школы в северных широтах России [Текст] / гл. ред. Г. А. Дзида. Тюмень, 2007.
3. Сохранение здоровья дошкольников в северном городе [Текст] / науч. ред. Г. А. Дзида. Тюмень, 2009.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИРОДНЫХ ПАРКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Ю. Н. Огурцова
Екатеринбург

Экологический туризм – особый вид туристической деятельности, подразумевающий стремление в первую очередь к общению с природой в ее естественном состоянии, познанию ее объектов и явлений, активному отдыху. Это форма путешествия, благоприятная для окружающей среды. Она происходит на территориях, которые име-