

Психологические методы для развития адаптационных возможностей детей включают упражнения для развития речи, слуха, познавательных процессов; развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей; работа с одаренными детьми; изучение правил безопасного поведения в социуме; занятия по развитию здорового образа жизни; занятия по экологическому и культурному воспитанию детей; систематическая работа по развитию здорового образа жизни в семье каждого ребенка и осознанного отношения родителей к здоровью детей.

В средней общеобразовательной школе № 12 – адаптивной школе, медицинские работники, педагоги и педагоги-психологи осуществляют комплекс оздоровительных мероприятий: медицинская и психологическая диагностика учащихся; психологические консультации; аутогенные тренировки; ранняя адаптация детей в школе при переходе из детского сада в школу первой ступени, второй ступени и третьей ступени. В этой школе развивается оздоровительная комплексная работа с учащимися особого контингента или детьми – инвалидами.

Педагоги в учебном процессе развивают здоровьесберегающие педагогические и психологические методы: занятия физической культурой, преподавание основ здоровья в различных предметах учебного плана; обоснование расписания занятий с большей нагрузкой во вторник и четверг; использование работы в парах постоянного, переменного состава и в малых группах; динамическое наблюдение адаптации учащихся к обучению и коррекционно-развивающая работа с ними; проведение коррекционно-реабилитационной работы в классах с психолого-педагогическим сопровождением; психологическое тестирование; психологические тренинги и игры и др.

Развитие инновационных здоровьесберегающих методов в деятельности образовательных учреждений в северном городе с динамическим наблюдением за показателями здоровья учащихся, организацией медицинской, педагогической, социально-психологической реабилитации заметно улучшает их здоровье.

### ***Литература***

1. Глебова Е. И. Здоровьесберегающая педагогика: истоки и перспективы развития [Текст] / Е. И. Глебова, Г. Д. Бухарова. Екатеринбург, 2005.
2. Особенности адаптивной школы в северных широтах России [Текст] / гл. ред. Г. А. Дзида. Тюмень, 2007.
3. Сохранение здоровья дошкольников в северном городе [Текст] / науч. ред. Г. А. Дзида. Тюмень, 2009.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИРОДНЫХ ПАРКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

Ю. Н. Огурцова  
Екатеринбург

Экологический туризм – особый вид туристической деятельности, подразумевающий стремление в первую очередь к общению с природой в ее естественном состоянии, познанию ее объектов и явлений, активному отдыху. Это форма путешествия, благоприятная для окружающей среды. Она происходит на территориях, которые име-

ют естественную ценность (национальные и ландшафтные парки). Экологический туризм направлен на охрану естественной и культурной среды регионов, которые посещаются туристами. Он предусматривает, что участниками этих путешествий являются люди с высоким экологическим сознанием. Поэтому образовательная деятельность является обязательной, неотъемлемой составляющей экологического туризма.

Эколого-просветительская деятельность природных парков носит долговременный, целенаправленный, системный и комплексный характер. Экологическое просвещение – непереносимое условие становления экологического сознания, эколого-сообразных ценностей, взглядов и поведения отдельных личностей и групп населения в отношении к природе, культуре, природным паркам и другим охраняемым территориям. Одной из задач природного парка является создание условий для отдыха (в том числе и массового) и сохранение рекреационных ресурсов.

Эколого-просветительская деятельность природного парка преследует следующие взаимодополняющие цели:

- формирование престижа природного парка в глазах населения;
- углубление экологических, природоохранных, краеведческих знаний;
- ознакомление с биологическим и ландшафтным разнообразием;
- широкое непосредственное участие разных слоев населения в сохранении и восстановлении живой природы;
- обеспечение поддержки широкими слоями населения идей сохранения природного и культурного наследия, формирование понимания обществом важной роли природного парка и других ООПТ для сохранения национального достояния нашей страны;
- содействие улучшению экологических и социально-экономических условий жизни людей.

Достижение этих целей осуществляется через решение ряда задач и направлений деятельности, которыми для природного парка являются:

- разъяснение задач природного парка;
- пропаганда экологических знаний;
- ведение рекламной-информационной деятельности;
- координация работы просветительских организаций;
- создание и развитие материально-технической базы экологического просвещения.

Эколого-просветительская деятельность ведется на основании Концепции работы по экологическому просвещению, специально разработанной для государственных природных заповедников и национальных парков<sup>1</sup>. Основными направлениями эколого-просветительской работы на особо охраняемых природных территориях являются:

- музейное дело, содержание и развитие информационных центров для посетителей НП;
- экологические экскурсии и познавательный туризм;
- экологические праздники и акции;
- организация работы школьных лесничеств, а также иные формы работы со школьниками (проведение уроков на природе, организация школьных экспеди-

<sup>1</sup> Утверждена зам. председателя Госкомэкологии России А. М. Амирхановым 21.07.1998 г. и первым зам. руководителя Федеральной службы лесного хозяйства России Б. К. Филимоновым 28.07.1998 г.

ций и летних экологических лагерей, работа с международными школьными проектами, кружковая работа и пр.);

- взаимодействие с учительским корпусом и органами образования (проведение практических семинаров для учителей на базе НП, оказание методической помощи, разработка и реализация совместных эколого-просветительских проектов и мероприятий), с органами государственной власти и местного самоуправления, а также другими заинтересованными организациями, в том числе общественными;

- создание кино- и видео продукции, рекламно-издательская деятельность;
- работа со СМИ (освещение деятельности НП и пропаганда экологических знаний).

Государственные природные заповедники и национальные парки обладают специфическими возможностями, позволяющими сформировать уникальную образовательную среду для работы с населением. Такая образовательная среда обуславливается как собственно миром дикой природы данной территории, так и штатом квалифицированных специалистов. Эколого-просветительская деятельность государственных природных заповедников и национальных парков даст ощутимый результат, если будет носить долговременный, целенаправленный, системный и комплексный характер, оказывать влияние как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу личности человека, развивать соответствующие практические умения и навыки людей, а также строиться на хорошей методической и материальной базе.

Тем не менее, необходимо образование и повышение квалификации самих сотрудников особо охраняемых природных территорий:

- а) в сфере организации экологических туров;
- б) реализации программ, способствующих вовлечению населения в сферу обслуживания туристов и интеграции ООПТ в социально-экономическую структуру регионов;
- в) в области развития эколого-просветительской деятельности и ее инфраструктуры на ООПТ.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. В. Панкина

*Екатеринбург*

Экологический кризис наших дней – это отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействия людей друг с другом, с обществом и природой. Для выхода из кризиса необходимо усвоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Необходимо коренное изменение философии и методологии экологического образования, основанного на целостном представлении о мире и месте в нем человека. Экологическое образование имеет универсальный, междисциплинарный характер, поэтому оно должно войти в содержание всех форм как основного, так и дополнительного образования.