

Ключевым моментом, на наш взгляд, является взаимодействие всех участников образовательного процесса. Цель такого взаимодействия – установление личностного взаимопонимания по определенному кругу проблем и задач. Взаимодействие начинается с общения, которое, в ходе своего развития выходит на деятельностный уровень, становясь взаимодействием. Таким образом, взаимодействие можно рассматривать как систему взаимосогласуемых действий субъектов общения, когда предпринимаемые действия одного субъекта обуславливают логику действий другого. При организации общения с родителями педагогу необходимо учитывать поэтапность решения задач выстраиваемого взаимодействия: достижение взаимопонимания на уровне взаимодействия между родителями и педагогами; совместное выстраивание воспитательных действий, ориентированных на личность ребенка, в интересах его развития.

Однако проблема здоровьесбережения детей в ДОУ является многогранной и многоаспектной, в связи с чем перед нами стоит проблема систематизации оздоровительно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

Литература

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. 2000. № 2.
2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении [Текст] / Т. Л. Богина. М., 2006.
3. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ [Текст] / Т. С. Овчинникова. М., 2005.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Л. В. Селукова
Каменск-Уральский

Здоровье человека – тема актуальная для всех времен и народов, а в XXI в. она становится первостепенной. Все без исключения люди понимают, как важно заниматься спортом и физкультурой, как здорово закалывать организм, делать зарядку, больше двигаться – но как трудно пересилить себя.

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Понимание значимости формирования культуры здоровья в семье, понимание учителем значимости сохранения здоровья своих учеников.

Факторы, влияющие на здоровье ученика:

Окружающая среда: образ жизни; питание; пагубные привычки.

Семья: неблагоприятные семейно-бытовые отношения; отсутствие контроля за ребенком; занятость родителей; неорганизованное свободное время.

Школа: недостаточно обращается внимание на состояние психологического климата на уроке; повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся; воздействие окружающей среды, плохое питание дома; фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей; слабая организация оздоровительной

работы в школе, а также воспитательного и учебного процессов в направлении сохранения и укрепления здоровья; недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроке и происходит рост острой и хронической заболеваемости.

Пассивный образ жизни приводит к возникновению различных недугов у взрослых людей (нарушения деятельности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательных систем).

Неуравновешенность возбuditельно-тормозных процессов ЦНС обуславливают быструю утомляемость, кратковременность активного внимания. Внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности.

С учетом перечисленных проблем воспитательно-развивающее пространство школы ориентировано на приоритет здоровья. Педагогический коллектив создает условия для сохранения здоровья обучающихся. Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы, направлена на формирование физического и психического здоровья учащихся в соответствии с **моделью здоровой личности**, предусматривающей: улучшение внимания и памяти; воспитание усидчивости; преодоление страха; интерес к себе, окружающим; активная жизненная позиция; улучшение физического и психического здоровья; ответственность за здоровье свое и окружающих; объективная оценка собственных возможностей; правильный жизненный выбор. Работа по реализации данной модели строится в нескольких направлениях.

Утренняя зарядка способствует снятию усталости, статического напряжения, увеличение двигательной активности (утренняя зарядка для учащихся 1–11-х классов проводится в спортивном зале до начала уроков; организуются подвижные перемены). Следовательно, сконцентрировав работу в период перемен и на уроке на игровых двигательных упражнениях, мы, пусть в малой доле, но решаем проблемы концентрации внимания, развития памяти, решения проблем с усидчивостью на уроке, школьными страхами, боязнью ответа у доски.

Организация рационального горячего питания, является одним из условий сохранения и укрепления самочувствия обучающегося. В кабинетах установлены кулеры либо помпы для питья, в здании школы установлена бактерицидная установка для обеззараживания питьевой воды из трубопровода.

Учебный процесс выстраивается педагогами таким образом, чтобы обеспечить наиболее интенсивное формирование и развитие знаний, самостоятельности, не допуская при этом перегрузки.

Сбережение и укрепление здоровья тесно связано с применением таких технологий обучения, при которых дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Комплексная информатизация образования рассматривается как процесс обеспечения условий для формирования информационной культуры, использование компьютерной техники, что оказывает существенное влияние на состояние здоровья участников образовательного процесса.

Профилактическая работа в школе направлена на укрепление и развитие личного и общественного здоровья; формирование представлений о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, правилах гигиены, рационального питания; воспитание культуры здоровья; предупреждение употребления несовершеннолетними наркотических, токсических веществ, спиртных напитков, курения.

Рациональная организация занятий, выполнение правил и требований гигиены, активный двигательный режим становятся результатом овладения учащимися знаниями по здоровому образу жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

Г. И. Семенова

Тобольск

В последние годы наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья детей. Основные причины этого находятся в сфере условий жизни и воспитания детей. В условиях Севера экологическая обстановка так же отрицательно сказывается на показателях соматического здоровья детей. Как показывают медицинские осмотры, количество учащихся со сколиозами, плоскостопием и другими заболеваниями за время учебы в образовательных учреждениях с каждым годом возрастает. Однако внедрение в учебный процесс разнообразных авторских программ часто достигается за счет здоровьенарушающих, а не здоровьесформирующих технологий.

Анализ литературы и практики показал, что на сегодняшний день имеются определенные наработки в области разработки и использования технологий, улучшающих состояние здоровья детей. Так, В. У. Агеевец предлагает использовать элементы йоги в физическом воспитании детей и подростков, Н. В. Седых в работе с дошкольниками использует оздоровительные технологии, включающие в себя закаливание, самомассаж, психическую саморегуляцию а также методику биоуправления на обратных связях (БОС), С. Б. Шарманова предлагает в физическом воспитании детей дошкольного возраста использовать круговую тренировку [1; 2; 3].

Регион Тюменской области имеет свои особенности, как социально-экономические, так и климато-географические и экологические. В монографии В. Р. Кучмы (1999) приводятся данные по состоянию здоровья и образу жизни детей Приполярья на примере Надымского района ЯНАО. Данных по другим районам Тюменской области явно недостаточно.

Нами накоплен многолетний опыт по разработке и внедрению здоровьесформирующих технологий в работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (дыхательная и корригирующая гимнастика, элементы хатха-йоги, БОС и т. д.), который позволил выявить существенные изменения (укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, улучшение показателей физического развития). За последние десять лет работа по использованию здоровьесформирующих технологий была проведена в Ляминской и Русскинской школах-интернатах Сургутского района, в дошкольных учреждениях Нового Уренгоя, п. Пангоды и т. д. Хорошие результаты получены в Каркатеевской школе Нефтеюганского района. Изучив опыт инновационной работы Сургутской и Чайковских школ, коллектив школы поставил перед собой задачу спроектировать индивидуальную траекторию формирования физической культуры личности через учебно-тренировочную специализацию. Оздоровительная программа включала в себя корригирующую гимнастику, бег умеренной интенсивности, шейпинг, дыхательную гимнастику с использовани-